

**Vedtaget på GF d. 11 marts 2005**

## **Politik vedrørende rummelighedsprojektet "Et godt børneliv – et fælles ansvar".**

Lærerne i Ballerup har en lang tradition for at deltage i udviklingsprojekter i skolen både ift. den enkelte skole og i hele skolevæsenet. Pædagogisk udvikling skal imidlertid også vurderes i forhold til, hvilken indvirkning det får på lærernes arbejdsforhold.

Pædagogiske udviklingsprojekter, der medfører forringede arbejdsforhold får ikke opbakning fra BLF. Desværre har dette projekt, som har et pædagogiske sigte om den rummelige, inkluderende skole, en indbygget målsætning om at billiggøre skolen.

Rummelighedsprojektet er heller ikke et udviklingsprojekt, som samlet set tager sit udgangspunkt i lokale tiltag på de enkelte skoler. Det er et "top-down" projekt.

- ❖ BLF anser det for væsentligt, at der udarbejdes et egentligt debatoplæg til lærere og forældre, og at debatoplægget følges op af ét eller flere fælles debatmøder. Det er ikke tilstrækkeligt, at der kun sker en projektfremleggelse for enkeltgrupper som forældre, lærere, tillidsvalgte og skolebestyrelsesmedlemmer, men nødvendigt med en fælles debat om projektet. Derfor bør det samlede projekt sendes til høring i hele organisationen.
- ❖ BLF anser det for helt nødvendigt, at Pædagogisk Samråd inddrages som en central samarbejdspartner i forhold til det overordnede projekt.
- ❖ Sammenhængen mellem mål og ressourcer drøftes mellem Ballerup Kommune og BLF i henhold til overenskomsten.

### 1. Problemstillinger vedr. ressourcegrundlaget

Det er meget usikkert om pædagogernes deltagelse i undervisningen bliver en ressourceudvidelse. En udvidelse vil kun finde sted i det omfang den påtænkte besparelse på lærernes arbejdstid ikke medfører opgaveafvikling i lærerarbejdet. Ellers vil konsekvensen være at lærerfunktioner et sted byttes ud med pædagogfunktioner et andet sted. Processen er så blot en omfordeling indenfor skolens samlede opgaveløsning, hvor der prioriteres til fordel for indskolingsområdet.

Ballerup Kommune antager, at der fremkommer en kvalitetsforbedring gennem pædagogernes indsats i synergi med lærerne. Det er indtil nu ikke lykkedes BLF, at formå kommunen til at præcisere og konkretisere, hvad pædagogernes opgave skal være. Kommunen har blot fremført, at lærernes og pædagogernes forskellige faglige kompetencer i et samspil skal sikre en øget rummelighed i indskolingsklasserne. Det kan dog klart konstateres, at løsningen af pædagogernes arbejdstidsproblem er det centrale også ift til den konkrete indsats på skolerne. Undervisningsaktiviteter og hensynet til elevernes behov er ikke udgangspunktet.

Projektet lægger endvidere op til, at der skal ske en ændret ressourcefordeling indenfor specialundervisningsområde og antageligt også mellem normalundervisningen og specialundervisningen. Imidlertid er målsætningen, at der på sigt skal ske en nedbringelse af den samlede ressource for undervisningen i Ballerup Kommune som helhed.

- ❖ BLF anser det for nødvendigt, at Ballerup Kommune opretholder /opretter særlige specialundervisningstilbud til elever, hvis undervisning og udvikling ikke kan varetages indenfor de rammer, som de enkelte skoler kan tilbyde.
- ❖ BLF anser det for helt nødvendigt, at den samlede eksisterende ressource anvendt til specialundervisning og de medhørende særlige rammebetingelser for undervisningen fastholdes som udgangspunkt for en evt. ændret fordeling.
- ❖ BLF anser det for nødvendigt at Ballerup Kommune tilfører flere holddannelsestimer til skolerne.

### 2. Pædagogisk forudsætningsstrategi.

Den væsentligste problemstilling for en øget rummelighed i normalundervisningen gennem bl.a. en ændret fordeling af specialundervisningen er tilrettelæggelsen og gennemførelsen af undervisningen for elever med AKT-problemer.

Men alle elever - også med andre vanskeligheder - skal tilbydes undervisnings- og arbejdsformer, hvis karakter, variation og tilrettelæggelse skaber lærings- og udviklingsmuligheder for den enkelte elev. Det medfører, at lærerne skal have muligheder for ud fra en pædagogisk vurdering at lave holddannelse og/eller to- lærerordning i kortere eller længere tid, samt at der er på skolen er kollektive kompetencer til at kunne håndtere forskelligheden.

- ❖ Skolens specialcenter (Forstået som en organisation/et team af lærere, ledelse og psykolog) skal som et hovedområde omfatte et beredskab og en ekspertise i forhold til elever med AKT-problemer.
- ❖ Specialundervisningstimer, holdtimer og evt. timer til fremmedsprogede elever vurderes og anvendes som en helhed for flere klasser og grupper af elever. Der skal sikres mulighed for, at planlægningen af denne indsats foretages af klassernes lærerteam.
- ❖ PPR skal fortsat give muligheder for diagnosticering af enkelte elever m.h.p. iværksættelsen af særlige foranstaltninger udenfor normalundervisningen. Skolepsykologerne skal være en del af skolens samlede beredskab overfor elever med AKT-problemer.
- ❖ Der skal etableres et brobygningsarbejde mellem førskole institutionerne og skolen.
- ❖ Der skal sikres muligheder for fleksibilitet i skole-hjemssamarbejdet i forhold til elevernes forskellighed.

### 3. Personalemæssig forudsætningsstrategi.

Det er som tidligere anført en væsentlig forudsætning for projektets succes, at lærerne i hele skolevæsenet og på de enkelte skoler giver tilslutning og opbakning til projektet. Det medfører, at kommunikationsprocessen skal være åben og medinddragende. Dette gælder både på overordnet plan og på de enkelte skoler.

Dette indebærer at:

- ❖ Pædagogisk Råd anbefaler den enkelte skoles projekter.
- ❖ Specialcenteret skal kunne medvirke til i samarbejde med lærerteamene at opbygge skolens kollektive kompetencer i håndteringen af og tilrettelæggelsen af undervisningen for elever med AKTproblemer. Lærerne i specialcenteret skal tilbydes videreuddannelse.
- ❖ Lærernes efter- og videreuddannelse skal knyttes til de konkrete projekter på de enkelte skoler.
- ❖ Lærerne skal sikres ret til at kunne få elever diagnosticeret m.h.p. henvisning til særlige pædagogiske ordninger udenfor normalundervisningen.
- ❖ Lærerne skal sikres mulighed for at kunne anvende Ballerupmodellen i det omfang, de finder det nødvendigt.
- ❖ Krav vedr. skriftligheden i kommunikationen omkring den enkelte elev skal være afklaret og aftalt.

### 4. Lokalemæssige forudsætninger

Lokaleforholdene på skolerne skal naturligvis medtænkes som en forudsætning, når skolernes projekter skal udformes. Undervisningsdifferentiering og holddannelse evt. på tværs af klasser kræver, at de fysiske muligheder er til stede.

- ❖ BLF skal arbejde for, at fastholde Ballerup Kommune på den renoveringsplan, som tilsigter, at gennemføre helhedsløsninger på skolerne, som også baseres på pædagogiske funktionskrav.

### 5. Pædagogisk inventar undervisningsmidler.

- ❖ Der skal afsættes midler til særlige undervisningsmidler og særligt pædagogisk inventar.
- ❖ Kommunens strategiplan for IKT skal forholde sig til den større rummelighed i normalundervisningen.