



**Et godt børneliv
- et fælles ansvar**

Principper for samarbejdet mellem lærere og pædagoger

Lærere og pædagoger i samarbejde.

Programledelsen

I "Fælles notat" fra maj 2003 (bilag 1) og september 2003 (bilag 2), samt "Fællesnotat om overenskomstaflklaringer mellem BUPL og DLF" fra februar 2004 (bilag 3), som er udarbejdet af DLF og BUPL i fællesskab, har de to organisationer fået afklaret nogle af de spørgsmål, som opstår, når skolepædagoger og lærere skal samarbejde i skolen.

I forbindelse med Ballerup Kommunes udviklingsprogram "Et godt børneliv – et fælles ansvar", som blev politisk besluttet i efteråret 2004, har der på flere niveauer været arbejdet på at indhente så mange forslag og idéer fra ledere, medarbejdere og forældre som muligt.

Disse indgår i overvejelserne om principper for samarbejdet mellem lærere og pædagoger i det centrale delprojekt "Pædagoger ind i skolen".

Alle skoler og fritidshjem/-ordninger (fra 1. januar 2007 ændret til BFO'er, der nu hører ind under Folkeskoleloven, og hvor skolelederen nu har det overordnede ansvar) skal fra 1.8.2005 indgå i et tættere samarbejde omkring børnene i indskoling fra i 1. – 2. – og 3. klasse.

For at støtte samarbejdet i indskoling og med ønsket om, at projektet kommer så godt fra start som muligt, er der her udarbejdet et sæt principper/en ramme, som er retningslinier for samarbejdet. Princippapiret er udarbejdet i fællesskab af BLF, BUPL og Programledelsen.

Principperne er desuden en garanti for medarbejderne for, at deres arbejde er tænkt ind i en større sammenhæng, og at deres arbejdsforhold er tilgodeset i et større perspektiv.

Principperne drejer sig om forskellige forhold:

- *Den overordnede ramme*
- *Struktur og samarbejde*
- *Indhold*

Den overordnede ramme

- 1: Skolelederen har det overordnede ansvar for at skolens opgaver løses, og at opgaverne i indskoling løses i et tæt samarbejde med BFO-lederen
 - a) BFO-lederen har det daglige ledelsesansvar for pædagogerne
 - b) Skolelederen har det overordnede ansvar, herunder det daglige ledelsesansvar for lærerne
- 2: Skolelederen og BFO-lederen tilrettelægger arbejdsfordelingen /skemaet i samarbejde og i overensstemmelse med gældende retningslinier for det interne samarbejde.
- 3: Skolelederen og BFO-lederen skaber i samarbejde rammer, således at lærer og pædagog kan udvikle respekt for hinanden og hinandens faggrænser.
- 4: BFO-lederen sikrer, at det - som princip - er uddannede pædagoger, der deltager i samarbejdet i indskoling. Der kan dog være undtagelser



**Et godt børneliv
- et fælles ansvar**

Programledelsen
15. april 2007

fx ved pædagogens akutte sygdom, kurser o. lign.

- 5: Skolelederen og BFO-lederen sikrer, at pædagogens arbejdstid i skolen er aftalt på forhånd inden skoleårets start – herunder i fx temauger, features, større arrangementer, teater, udflugter o.lign.
- 6: Skolelederen og BFO-lederen må aftale, hvordan perioden fra 1. maj tilrettelægges, så 1.maj-børnene tilgodeses indtil skolernes sommerferie. Det kan betyde, at pædagogerne ikke er til stede i skolen fra 1. maj til skolesommerferien.
- 7: Ballerup Kommune sikrer, at der etableres fælles efter-/videreuddannelse for lærere og pædagoger. Dette sker i samarbejde med de rådgivende udvalg: Udviklings- og efteruddannelsesrådet og sektorsamarbejdsudvalget.
- 8: Skolelederen tilstræber, at pædagogen ikke bruges som vikar. Hvis det alligevel undtagelsesvis sker, er det efter LC's overenskomst.

Struktur og samarbejde

- 9: Skolelederen og BFO-lederen afsætter tid til samarbejde mellem lærere og pædagoger – herunder evaluering – for at understøtte udviklingen af teamet omkring *hele* indskoling og omkring den enkelte klasse/klassetrin.
- 10: Skolelederen og BFO-lederen sikrer, at tiden til samarbejdet skemalægges, foregår jævnlige og lægges i rimelig forlængelse af lærers henholdsvis pædagog arbejdstid.
- 11: Skolelederen og BFO-lederen sikrer kontinuitet og sammenhæng ved:
 - at en pædagog deltager i samarbejdet omkring en klasse.
 - at pædagogen får et tilhørsforhold til en klasse/et klassetrin med mulighed for fleksibilitet i forhold til opgaveløsningen.
 - at kendt principper tilgodeses – ved at tilstræbe overensstemmelse mellem klasse og BFO-afdeling
 - at forældresamarbejdet omfatter både lærerteamet og pædagogen omkring enkelte elever.

Indhold

- 12: Lærer og pædagog har ansvaret for og skal i fællesskab sikre udvikling af de enkelte børns personlige og sociale kompetencer.
- 13: Det er pædagogens primære opgave at følge enkelte børn.
- 14: Læreren og pædagogens arbejde organiseres i samarbejde, og læreren har det overordnede ansvar.



**Et godt børneliv
- et fælles ansvar**

Programledelsen
15.april 2007

26.06.07

Dato

sign. *Bente Schoubye*

Skolechef/Ballerup Kommune

Sign. *John Jensen*

Ballerup Lærereforening

Sign. *B Gram*

BUPL/afd. 3.