

Indholdet af 40 timers puljen – fælles forståelse mellem Ballerup Kommune og Ballerup Lærereforening

Der er aftalt følgende formulering:

Stk. 6

Ud over den tid, der er afsat til teamsamarbejde om den enkelte klasse jfr. § 4, stk. 2 afsættes der mindst 40 timer til :

- den fælles forberedelse af undervisningen i de faste fællesskaber omkring elevgrupper og fag i fagteam, årgangsteam, storsteam og planlægningsteam
- samarbejde med pædagoger om elevernes sociale og personlige udvikling

Anvendelsen af de 40 timer fastlægges af ledelsen i samarbejde med lærerne med henblik på at understøtte skolen som samlet organisation.

Den konkrete udmøntning indgår i forhandling om de enkelte skoleaftaler. Hvis der enighed mellem BLF og ledelsen aftales en akkord. I modsat fald lægger ledelsen opgaven på mødeplan.

Der har været mange drøftelser af indholdet af denne pulje.

Ballerup Lærereforenings udgangspunkt for forhandlingerne var at den resurse der lå i 1=1 + 70 timers puljen skulle genfindes for den enkelte lærer i den nye aftale og at gamle ”Ø – opgaver” ikke var en del af denne pulje.

Ballerup Kommunes udgangspunkt var at der skulle laves en pulje til teamarbejde, som var ”lederstyret” – altså at lederen havde beslutningsret ift. indhold og fordeling af arbejdsopgaverne og at der også skulle være mulighed for at holde møder med pædagogerne indenfor denne pulje.

- Kompromiset blev, at puljen er lederstyret, men at arbejdet skal overholde den beskrivelse, der er lavet, - altså ikke gamle Ø opgaver.
- Desuden blev det aftalt at møder med pædagoger indgik i denne pulje.

Der var altså tale om et kompromis, som forudsætning for at vi overhovedet fik en aftale. Vi var også enige om, at alt samarbejde på skolen ikke var afregnet iht. denne pulje.

Der er enighed om følgende:

- Puljen skal bruges til pædagogiske opgaver i forbindelse med den fælles forberedelse af undervisningen i de faste fællesskaber omkring elevgrupper og fag i fagteam, årgangsteam, storsteam og planlægningsteam. I forberedelsen af undervisningen forudsættes det at læreren kender eleverne – elevgruppen.
- Definitionen af de faste fællesskaber er den samme som KL og DLF er enige om iht. den centrale aftale. De faste fællesskaber omfatter kun ansatte, der har ansvar for undervisningen i skoleåret, dvs lærere og børnehaveklasseledere. Det betyder at timerne ikke kan bruges til bl.a. konferencetimer med psykolog, konsulent, fysioterapeut osv., til netværksmøder på tværs af skolerne med konsulenten for området, mm.

- Puljen skal ikke bruges til administrative opgaver. Det betyder at læreren ikke skal bestille materiale, indrette faglokaler osv. iht. denne pulje.
- Puljen skal ikke bruges til efteruddannelse, herunder kurser.
- Puljen kan ikke bruges til PR møder eller forberedelse af PR møder
- Behandling af emner som f.eks. budget, materialeindkøb, rådgivning af skolens ledelse, forberedelse af PR-møder mm. er uden for 40-timers puljen.
Møder om fælles forberedelse af undervisningen i afdelingen foregår særskilt

Til nærmere belysning er herunder kommenterede uddrag af KL og LC/DLF's fortolkningsbidrag til den centrale arbejdstidsaftale

Fortolkningsbidrag (Opgavebeskrivelser, s. 40 i Læreraftalerne 1999)

Udviklingstimerne er relateret til skolens/arbejds-pladsens udvikling, dvs. udføres normalt i samarbejde med andre ansatte.

Lederen kan ikke indenfor den afsatte tid pålægge læreren at deltage i uddannelser, der hører under lov om åben uddannelse eller åben-uddannelses-lignende kurser samt tilsvarende eksternt tilrettelagte kurser og uddannelser.

Udviklingstimer kan ikke anvendes til møder i pædagogisk råd.

Udviklingstimer kan dog anvendes til udviklingsgrupper, hvor gruppens arbejde har sammenhæng med udmøntningen af formålet med udviklingstimerne.

Fortolkningsbidrag (DLF og KLs fællesudgivelse "Skoleårets planlægning" s. 20):

Egentlige uddannelsesaktiviteter, der sigter mod nye og supplerende kvalifikationer hos lærerne, ligger uden for begrebet, idet lederen ikke kan pålægge læreren at deltage i uddannelser, der hører under love om åben uddannelse eller åben-uddannelseslignende kurser samt tilsvarende eksternt tilrettelagte kurser og uddannelser. Denne afgrænsning bygger på en tidligere dispensation, der fastsatte 6,5 timer som grænsen for uddannelser under lov om åben uddannelse.

Bemærkning:

Herudover kan timerne anvendes til den løbende dialog mellem ledelse og team i forbindelse med opfølgningen af de fastlagte mål.

KL/LC Fortolkningsbidrag (Opgavebeskrivelser, s. 41 i Læreraftalerne 1999)

Under overskriften "Samarbejde med andre" står der:

Den enkelte lærer og lærerteamet samarbejder blandt andet med ledelsen om den pædagogiske, sociale og faglige planlægning af arbejdet, herunder målfastsættelse og målopfyldelse for den enkelte elev og klassen/holdet som helhed

KL/LC Fortolkningsbidrag: (Opgavebeskrivelser, s. 41 i Læreraftalerne 1999)

Samarbejde med andre

Lærernes samarbejde med skoleledelsen er mangesidet og vil efter opgavernes karakter ske i samarbejdsudvalg og i pædagogisk råd, i lærerkollegiet som helhed - eller i ledelsens direkte dialog med tillidsrepræsentanten, teamet eller den ansatte. Den enkelte lærer og lærerteamet samarbejder blandt andet med ledelsen om den pædagogiske, sociale og faglige planlægning af arbejdet, herunder målfastsættelse og målopfyldelse for den enkelte elev og klassen/holdet som helhed. Lærerkollektivet samarbejder blandt andet med ledelsen om udarbejdelse af årsplanlægning samt øvrige overordnede opgaver med relation til

koordinering af skolens virksomhed. Ledelsen samarbejder endvidere med lærerne i personale- og udviklingssamtaler.

Læreren har desuden en række samarbejdsrelationer på og uden for skolen for at løse de undervisningsmæssige og sociale opgaver. Det drejer sig om andre grupper af lærere (ud over de faste lærerfællesskaber/team), lærerkollegiet som helhed samt andre personalegrupper (fx skolepsykolog, SFO-personale, sundhedsplejerske, teknisk serviceleder) og andre myndigheder. Sidstnævnte omfatter bl.a. samarbejdet og koordineringen til socialforvaltning, tolke, SSP, fritidsorganisationer, lokalsamfund, internationale kontakter og andre undervisningsforløb for eksempel i forbindelse med brobygning.

KL/LC Fortolkningsbidrag (Opgavebeskrivelser, s. 41 i Læreraftalerne 1999)

Under overskriften "Teamsamarbejde/lærersamarbejde" står der:

Samarbejdet mellem lærerne kan eksempelvis struktureres i team. Teamsamarbejde er de faste fællesskaber omkring elevgrupper (for eksempel klasser, årgange eller afdelinger) og fag.

Teamsamarbejdet/lærersamarbejdet omkring elevgrupper forbereder, efterbehandler og evaluerer undervisningen i fællesskab samt løser andre opgaver, der er tillagt dem eksempelvis i forhold til beslutninger om skoleårets planlægning.

Teamsamarbejdet/lærersamarbejdet kan endvidere struktureres om skolens fag og obligatoriske emner eksempelvis som fagudvalg/faglige udvalg.

Teamene udøver i øvrigt den kompetence, der er tillagt dem - og fastlægger selv den konkrete tilrettelæggelse af deres arbejde inden for deres professionelle råderum.

Ballerup, den 3.6.2005

Lisbet Haubro
Ballerup Kommune

Niels Kjeldsen
John Jensen
Ballerup Lærereforening