

Herlev, fredag den 11. juni 2010

Til Skole- og Uddannelsesudvalget
v/ Michael Krautwald-Rasmussen

På mødet den 9. juni i Pædagogisk Samråd gennemgik vi grundigt det udsendte sparekatalog og drøftede de pædagogiske konsekvenser for undervisningen. Det skal nævnes, at Skolechef, Bjarke Huss, var forhindret i at deltage på mødet.

Indledningsvis skal vi pege på, at vi tidligere har tilskrevet Skole- og Uddannelsesudvalget om fremtidens mindre lærerressourcer til især de mindre skoler pga. de ændrede tildelinger *fra klasser og elevtal*, til kun at udmønte ressourcer på baggrund af *elevtallet*.

Det betyder færre holddannelsestimer i skoleåret 2011-12, og disse fremtidige besparelser er ikke nævnt i kataloget.

Konsekvensen vil blive, at skolerne får svært ved at gennemføre undervisningsdifferentiering og inkludere de udsatte børn, både fagligt og socialt.

Dertil kommer så de foreslåede besparelser.

Samrådet har i sin drøftelse lagt megen vægt på at diskutere, hvilke konsekvenser det vil få for undervisningen at beskære tildelingen af ressourcer til holddannelse og valgfag.

Inklusion

Skolerne har fået og vil fremover få langt flere børn, der er i almenklassen, med faglige og sociale problemer. Hele inklusionsstrategien går ud på at integrere disse børn til gavn for hele klasse miljøet. Langt færre børn vil i fremtiden udløse ekstra lærertimer; det er ikke alle penge, der vil følge barnet.

Hvis der i en klasse på fx 24 elever sidder to-tre børn med adfærd, kontakt og trivselsproblemer, og en eller flere elever, der før ville være i specialklasse, også er en del af klasse miljøet, og der kun er en lærer i samtlige undervisningslektioner i alle timer om ugen, så er det en umulig opgave at gennemføre inklusionen, så det er til gavn for alle elever. Vi risikerer, at det bliver opbevaring og pasning.

Det er afgørende nødvendigt, at undervisningen i løbet af ugen, kan gennemføres på mindre hold og med særligt tilrettelagt undervisning for netop sådan en almindelig klasse.

Faglighed

En mindre tildeling af holddannelsestimer vil forringe undervisningen for alle elever.

Både de dygtige og de ikke så dygtige elever vil opleve mindre lærerstøtte, undervisningsdifferentieringen vil blive mindre, og vi risikerer, at det faglige niveau vil falde for alle elever.

Undervisning på tværs af klasser og fag

En vigtig del af undervisningen foregår på hold på tværs af klasser og fag. Her skal vi kun gøre opmærksom på klasse- og emneuger. En skole planlægger som regel to-tre uger, hvor undervisningen brydes op, og vigtige temaer og emner undersøges til gavn for fagligheden og trivslen. For at en skole skal kunne gennemføre en sådan undervisning bliver "alle" lærerressourcer sat ind. Fremover med en mindre tildeling af lærerressourcer vil det næppe kunne lade sig gøre.

Læreren

Det er vist almindeligt anerkendt, at læreren spiller en vigtig rolle for undervisningen. Engagerede og dygtige lærere ansporer eleverne til at gøre deres bedste – både socialt og fagligt.

Vil vi nu sætte vores ”Tudefjæs” op?

Nej, stiltfærdigt vil vi gøre opmærksom på, at forringelser i og forøgelse af undervisningstiden for den enkelte lærer vil få betydning for elevernes læring.

En stor del af forberedelsen foregår i samarbejde med andre. En forøgelse af undervisningstiden vil betyde mindre samarbejde eller mindre ???

Det fremgår desværre ikke af sparekataloget, hvordan en lærer skal kunne få tid til at undervise mere. Vi gør opmærksom på, at der blev sparet på skolehjemsamarbejdet, vores forberedelses- og samarbejdstid og efteruddannelse bare for ganske få år siden.

Stressede og mindre engagerede lærere fremmer ikke god undervisning og trivsel.

Vi drøftede naturligvis – som tidligere nævnt – hele sparekataloget. Vi har i denne skrivelse forsøgt at beskrive konsekvenserne for forringelser i holddannelsen.

Ingen af besparelserne vil fremme god skoleudvikling, så meget er vi enige i.

Den internationale dimension, samarbejdet med det omgivne samfund og arbejdsmarkedet, Kinature og skolerejser, sund mad og skoleidrætsklubber. Alle sammen gode tiltag.

Men som Dan Turell – vi holder af hverdagen – kerneopgaven.

Med venlig hilsen

Pædagogisk Samråd

v/Frede Ravn, mødeleder