



Ballerup Lærereforening

Danmarks Lærereforening - kreds 21

Referat af Ordinær generalforsamling 2021

Fredag den 19. marts kl. 15.30

Virtuelt møde

1. Valg af dirigent

Jon Kowalczyk blev valgt til dirigent og konstaterede at generalforsamlingen er lovligt indkaldt ifølge vedtægterne og at den dermed er beslutningsdygtig.

2. Fastsættelse af forretningsorden

Forretningsordenen blev fastsat.

3. Formandens beretning

Formanden fremlagde sin mundtlige beretning som er indsat nedenfor:

Kære medlemmer

11. marts 2020 holdt Mette Frederiksen sit nu historiske pressemøde, hvor Danmark blev lukket ned for første gang. Vi havde planlagt Generalforsamling fredag den 13. marts, der som en følge heraf blev aflyst og senere holdt virtuelt. Jeg havde forberedt et ganske omfattende slideshow i en 'fredag den 13. -kontekst', hvor vores lærerkampe i Ballerup skulle fremstilles i et rædselsperspektiv og selvom jeg vist nok havde et billede af coronavirus på sidste slide, så havde jeg ikke forestillet mig at konsekvenserne skulle blive så omfattende.

Som jeg har skrevet i indledningen til GF-hæftet, så havde vi forsvoret, at det skulle være både første og sidste gang, at det skulle foregå på denne måde, men Covid 19 dikterer desværre stadig vores hverdag, og vi har siden både afholdt både ekstraordinær GF, hvor Vibe, Lisbeth og jeg blev valgt og nu tredje virtuelle generalforsamling i streg - lad det endelig blive ved det.

Vi har alle lidt afsavn under corona. Familie-og vennerelationer har været og er udfordret og mange har oplevet ensomheden som en ubehagelig følgesvend - ikke mindst eleverne. Forskerne har nu set på konsekvenserne af et år med nedlukninger og hjemmeundervisning for eleverne og det er ikke opmuntrende læsning.



Ballerup Lærereforening

Danmarks Lærereforening - kreds 21

Professor ved Danmarks Pædagogiske Universitet, Karen Wistoft, der ellers betegner sig selv som en 'feel good'-forsker, med fokus på sundhed frem for sygdom og på trivsel frem for mistrivsel, mener ikke at man med rimelighed kan forsvare at vinkle resultaterne fra hendes forskning positivt. For der ligger en alvor i hendes tal, som er til at tage at føle på.

Før corona havde et sted mellem 2-8 % af eleverne det særligt svært. I dag er tallet 20% og samtidig svarer 1/3 af eleverne, at har fået det dårligere i løbet af dette år. Kun 4% har fået det bedre og i denne kategori finder man elever med ADHD, andre diagnoser samt dygtige elever, der alle profiterer af den øgede ro.

Elevgruppen for de elever, der har det særligt svært, er stærkt forandret. Hvor det tidligere primært var elever fra ressourcetsvage hjem, er det nu elever fra hele spektret. Alle kæmper de med et negativt forandret selvbillede med manglende tiltro til egne evner og en mindre robusthed end normalt - der skal altså ikke så meget til før det hele vælter og det ender i gråd eller vrede derhjemme.

Vi lærere møder dem i den digitale undervisning, hvor undskyldningerne for at deltage er mange, de faker deres deltagelse eller orker bare ikke.

Ballerup er ikke undtaget. Antallet af underretninger for børn og unge er steget med 64% ift. samme periode sidste år og Lone Marcussen, der er Centerchef for børne-og ungerådgivningen beretter om stigende ensomhed og flere i psykisk mistrivsel.

Da Pernille Rosenkrantz Theil fortalte om den seneste - meget kontrollerede genåbning med én dags udeskole - var hun vidende om den svære situation for vores børn og unge, men sagde, at det var et skridt på vejen og at lidt har også ret.

Men når man ser på alvoren i det jeg lige har ridset op er lidt nok - 'for lidt'. Problemet bliver i hvert fald ikke løst med en enkelt dags udeskole om ugen. Og undskyld mig, men denne udedagsløsning er et typisk eksempel på, at nogle, der ikke har det fjerneste begreb om, hvor kompleks undervisning er, sidder bag deres skrivebord - sikkert til virtuelt møde fra eget hjem og træffer vigtige beslutninger på lærernes vegne - og dét uden så meget som skyggen af lærerfaglighed har strejft deres løsningsorienterede konsulent-mindset.

Det kunne sikkert have forløbet på denne måde: Forestil jer et konsulentmøde mellem Undervisningsministeriet, Sundhedsmyndighederne og Økonomistyrelsen: Den brændende platform er det stigende antal af børn og unge i mistrivsel kombineret med risikoen for smittespredning - Balancen er svær - ingen tvivl om det. En konsulent fra Undervisningsministeriet fremlægger de positive erfaringer fra genåbningen i 20'. Under gennemgangen bliver de kortere skoledage og den bedre normering hurtigt afvist - da det både er for dyr en løsning og den sundhedsmæssige risiko for høj. Til gengæld finder man lang nede i et hjørne af rapporten, at nogle vist nok har haft positive erfaringer med det der udeskole. Sundhedskonsulenten kan lide tanken: Det er forår, frisk luft er sundt, bevægelse er godt og kan man i øvrigt ikke sagtens være ude sammen og lære på samme tid? Økonomikonsulenten sætter sig frem i kontorstolen og når hurtigt frem til, at det er en billig løsning på noget, der ellers kunne blive rigtig dyrt. Den ligger lige til højrebænet. Udeskole for alle! Men inden den blændende idé bliver rullet ud, så skal sundhedskonsulenten lige ind over: Højest én dag om ugen, ingen



Ballerup Lærerforening

Danmarks Lærerforening - kreds 21

kontakt på tværs af klasser, ikke noget med at gå i læ - luften skal cirkulere og sprit for Guds skyld alt af! Nå ja.. - og hvis du absolut skal på toilettet, så må du kun benytte det toilet, som din klasse har fået anvist.

Tænk hvis man brugte samme logik inden for andre fag? Som I kan se er jeg en af dem, der virkelig har brug for at møde min frisør, så hvorfor ikke rive et par vægge ned og lave udeklipe. Jeg betaler gerne for at holde et presset erhverv i gang og får samtidig ordnet en fuldstændig uregerlig manke, der med tiden fjerner mere og mere af min autoritet som nyvalgt formand. Eller hvad med at lade konsulenterne prøve deres egen medicin og eksperimentere lidt med vidt åbne kontorlandskaber på Slotspladsen? Det er så moderne med åbenhed, transparens og borgernær kontakt.

Nu har jeg selv ganske omfattende erfaringer med udeskole, hvor vi havde en klasse med udeskole én dag om ugen fra 3. klasse til og med 7. klasse og udover, at vores udedag var fra 8-13, så var vores erfaring også, at det blev sværere jo ældre eleverne blev. Og havde vi kunnet gøre det om havde vi ikke gentaget udeskolen i 7.klasse.

Den omstillingsparathed som I alle forbilledligt har vist gennem hele dette coronaår kan nemt veksles til omstillingstræthed, når hurtige løsninger rulles ud til at tage fat om alvorlige problematikker.

Og selvom jeg karikerer, hvordan det kunne have foregået, så gælder den samme grundlæggende præmis: (...)at finde den rette balance mellem, hvor meget man kan åbne op sat overfor hvor meget smittespredning, det vil medføre. Undervisningsministeren udtalte, at åbnede man op for de store elever ville smittespredningen stikke af,(....) men jo længere tid der går desto større bliver det pædagogiske opsamlingsarbejde.

Den pædagogiske forskning tilsiger, at der foreligger et enormt pædagogisk arbejde med børnenes trivsel og robusthed og det stiller store krav til os lærere. Vi skal tage deres oplevelser alvorligt og give rum og plads til, at de kan dele deres oplevelser, erfaringer og følelser og forhåbentlig skabe en følelse af, at de ikke er alene og der er nogen, som de kan støtte sig op ad. Samtidig skal vi stille normale krav, der hjælper eleverne hen imod en normal hverdag.

Det siger selv, at det ikke er en let opgave og det er opgave, der stiller høje følelsesmæssige krav til os lærere. Vi skal være til stede, opløftende og nærværende i vores møde med eleverne. Det kræver personligt overskud og det er måske ikke det vi har allermest af i disse tider.

Men alternativet er næsten ikke til at bære (...) for løfter vi ikke denne vigtige samfundsmæssige opgave kan dommedagsprofeterne - og heriblandt forskere - få ret i udtalelser om en tabt generation med negativt selvbillede, depressive træk og manglende selvtillid.

Så selvom vi har gennemgået et annus horribilis, hvor vi har arbejdet under ekstremt skiftende dagsordener i et absurd spænd mellem nød- og almen undervisning, hvor digitale kompetencer i fjernundervisning skulle udvikles i rekordfart. Med skiftevis høje krav og ingen krav til undervisningens udformning og under særdeles omskiftelige sundhedsmæssige retningslinjer og anbefalinger i et ofte meningsløst samspil mellem skole, klub og fritid og nu med udeskole og 50% genåbning for 9. klasserne allerede fra mandag. Det er ikke rimelige arbejdsvilkår, hverken for ledelse og lærere, men vi må endnu engang vise samfundssind, være ansvarlige og rykke sammen med målet om, at få eleverne og samfundet på ret køl igen



Ballerup Lærereforening

Danmarks Lærereforening - kreds 21

- for aldrig tidligere har vores ansvar for klassens trivsel været så stort og aldrig tidligere har vores mulighed for at vise hvilket stof, vi lærere er gjort af været mere påkrævet.

Og hvis vi lykkes kan vi også bruge det fremadrettet til at styrke respekten omkring vores profession. En respekt, som vi selvfølgelig vil udnytte i vores konstante bestræbelser på at forbedre lærernes løn- og arbejdsvilkår.

I foråret 20 mærkede vi den positive medieomtale i et omfang jeg i hvert fald ikke har oplevet i min tid som lærer og selvom jeg ikke forventer at lærerne vil modtage stående ovationer for at udføre deres arbejde godt, så er der i min verden ingen tvivl om, at den positive afledte effekt vil have enorm betydning i fremtidige forhandlinger.

Man skal blot huske på, hvor stor betydning politikernes og KL's smædekampagne i forløbet op til lockouten rent faktisk fik. Og her vil jeg så lige benytte lejligheden til at vise nogle af de rædselsslides, som jeg ikke fik vist på den aflyste GF fredag d. 13 sidste år. Jeg tror billederne taler for sig selv.

Heldigvis er vi et helt andet sted nu. Corydon er på sin rette plads og selvom socialdemokraterne har regeringsmagten, så er det nye toner både fra KL og politikerne. Og hvis vi nogensinde har været i tvivl om vores økonomiske samfundsmæssige værdi, så satte økonomerne tal på det ved at anslå, at det koster et sted mellem 150-250 millioner pr. dag at holde skolen lukket for 0.-4. klasse.

Det er alligevel en slat penge og rykkede i hvert fald ved min forståelse af, at en eventuel ny lærerkonflikt er helt uden økonomiske omkostninger for samfundet.

I det hele taget er det en absurd krise, der grundlæggende rykker ved vores vante forestillinger om, hvad der kan lade sig gøre. Økonomien er her et kapitel for sig. Økonomiske hjælpepakker og gigantiske lån gennem EU har åbnet op for en grundlæggende anderledes måde at tænke økonomi på og man kan ikke lade være med at holde vejret og tænke på, om nu det hele også kan fortsætte på denne måde.

På årsdagen for nedlukningen tonede vores borgmester, Jesper Würtzen frem i morgennyhederne. Ballerup indtog nemlig en førsteplads blandt de kommuner i landet, der har skabt flest nye arbejdspladser - faktisk små 2000, hvilket må siges at være ganske imponerende i en krisetid.

Isoleret set er vi heldige, da vi har mange virksomheder i kommunen, der beskæftiger sig med IT og medicinalindustri. To områder, der i denne periode er i vækst og samtidig har vi ikke særligt mange virksomheder inden for serviceerhvervene i vores by.

Det betyder dog ikke, at den hellige grav er velforvaret. For de ekstraudgifter, som Ballerup har grundet corona løber op i et anseeligt millionbeløb. På vores område er det ekstra rengøring, øget bemanning under første genåbning og det, at politikerne har været så fornuftige at hyre Falck ind til testning på skolerne i stedet for, at vi som lærere skulle teste hinanden.

I det hele taget er vi glade for, at vi har et grundlæggende godt samarbejde i kommunen - både med politikere, men også med forvaltning og skoleledelse og det er uden tvivl hoved-



Ballerup Lærereforening

Danmarks Lærereforening - kreds 21

grunden til, at det endnu engang lykkedes at blive enige om en lokalftale, som jeg vil fremlægge for jer senere i dag med målet om at få jeres tilsagn om, at det kan vi godt skrive under på.

Det forgangne skolepolitiske år har også budt på andet en corona omend, meget som en konsekvens heraf er blevet udskudt. Fx afventer vi fortsat, hvad der skal komme efter en folkeskolereform, som ikke har rykket en tøddel ved elevernes læring, udvikling og trivsel.

Undervisningsministeren mener, at folkeskolen har mere brug for ro end en ny giga-reform og det er vi grundlæggende enige i, og vi hilser det velkomment, at fremtidige ændringer skal ske på et fundament af tillid og samarbejde med skolens parter.

Socialdemokraterne har jo en forkærlighed for at forklare vanskelige processer som fx det at nå klimamålene med en hockeystav og her vil jeg give min hockeystavsforklaring på, hvad der er brug for på skoleområdet.

Hvis I tager et kig på min omvendte hockeystavsmodel, så kan man tydeligt se, at vi fik en over nakken i 2013-14 med lockout, Lov 409, folkeskolereformen og alt hvad det førte med sig af ubehageligheder.

Dernæst kan man se, hvordan vi støt og roligt bevæger os tilbage mod udgangspunktet, hvor flere af ubehagelighederne enten er afgang ved døden eller lider en krank skæbne. Læringsmålsstyret undervisning var den første, der måtte lade livet, Lov 409 den næste og i snarlig fremtid fremlægger undervisningsministeren de samlede erfaringer fra folkeskolereformen sammen med coronaerfaringerne og på den baggrund vil vi som lærereforening indgå i samarbejdet om, hvordan folkeskolereformen skal tilpasses og lad det være sagt med det samme - det bliver ikke nemt, men nu er vi med som part og ikke længere sat udenfor indflydelse og det skal vi selvfølgelig udnytte.

Med folkeskolereformen blev skoledagene markant længere og der er ingen tvivl om, at langt de fleste mener at skoledagen er for lang og elevernes udbytte af undervisningen i de sidste timer på dagen er tvivlsom. Det gælder også i Ballerup, hvor vi ellers har nogle politikere, der efter pres fra os, har medvirket til at gøre skoledagene så korte man kan under den eksisterende lovgivning.

Men når det kommer til at forkorte yderligere, så bliver det problematisk. For vi lærere elsker hver især vores fag og i en undersøgelse, som fagbladet folkeskolen lavede i februar fremgik det, at stort set ingen lærere ønsker at beskære eget fagområde.

Vi vil helst af med den understøttende undervisning og lektiehjælpen og så er danskfaget det næste i rækken som 17% af de adspurgte peger på.

I vores stræben efter at gøre op med folkeskolereformen har vi samarbejdet med flere partier, vi ellers ikke naturligt så som vores samarbejdspartnere. Heriblandt de Konservatives undervisningsordfører Mai Mercado, der ihærdigt arbejder for at gøre op med de lange skoledage og den understøttende undervisning: Til folkeskolen udtaler hun: "Vi foreslår, at man fjerner den understøttende undervisning. Ifølge beregninger, som Danmarks Lærereforening



Ballerup Lærereforening

Danmarks Lærereforening - kreds 21

har hjulpet os med, vil det frigive ressourcer tilsvarende 3.800 lærere. Og så er det op til kommunerne eller skolerne selv at afgøre, om man vil bruge det til at afkorte skoledagen, om man vil lave tolærerordning, eller opfylde et andet lokalt behov".

Tanken kan virke besnærende, men hvis det sker, er der en overhængende risiko for, at flere lærerstillinger bliver nedlagt og så bliver øvelsen først rigtig grim. Først øger man undervisningstimetallet for alle elever og tvinger igennem, at alle lærere skal undervise 2-3 lektioner mere for samme løn - dernæst formindsker man antallet af undervisningstimer uden at man sænker det antal lektioner den enkelte lærer skal levere og så er jeg ret sikker på, at chefredaktøren på Børsen vil klappe i sine små fede hænder i begejstring over den effektivisering, der nu er opnået, hvor lærerne ovenikøbet, selv har været med til at pege på det som en god løsning for alle.

Lærereforeningen er selvfølgelig opmærksom på dette og har mange vægtige argumenter for, at de frigivne ressourcer skal anvendes som holddannelse eller co-teaching til at løfte den omfattende inklusionsopgave, men det vil være for blåøjet at tro, at en yderligere forkortelse af skoledagen ikke også vil betyde en yderligere nedgang i antallet af lærerstillinger. Og ligesom resten af landet er der inden for de sidste 10 år forsvundet et anseeligt antal lærerstillinger. I Ballerup er det 17%, men det har dog ligget stabilt siden 2013.

Som lærereforening skal vi også kunne pege på en positiv skoleudvikling, som ikke kun er en tilbagevenden til tiden før 2013.

Der er uden tvivl meget af det tabte, som vi skal kæmpe for at vinde tilbage. For der er ingen tvivl om, at det styringsparadigme med læringsmålsstyret undervisning, effektmål og benchmarks har været særdeles skadelig for folkeskolens udvikling og mange forældre har stemt med fødderne og flyttet deres barn til privat- og friskolerne og ganske mange lærere har søgt samme vej med personlig lønnedgang som følge, men fik samtidig også et lærerliv, hvor man var frisat for til tider idiotisk skoleudvikling og topstyring - og så var der måske også en bedre sammenhæng mellem tid og opgaver.

Sådan bør det ikke være!

Folkeskolen skal kunne tilbyde ordentlige arbejdsvilkår, der gør, at vi igen tør eksperimentere med vores undervisning uden frygt for, at vi lever op til Fælles Mål. Det skal sgu være sjovt at gå i skole og vi skal fortsætte med at understøtte lærernes professionelle dømmekraft, der har været et nøglebegreb i at få os væk fra styringsparadigmet. Vi skal som lærere udvikle vores faglighed i fagene og åbne op for dørene til vores klasseværelser, så vi bedre kan lære af og inspirere hinanden.

Vi ved, at International uddannelsesforskning entydigt peger på, at lærernes ekspertise i form af viden og kompetencer er den væsentligste enkeltfaktor til forklaring af elevers udbytte af undervisningen. Faglig viden og evnen til at kombinere samme med pædagogisk og didaktisk viden har stor betydning.

Det understreger hvor vigtigt et job lærergerningen er og hvor stort et ansvar vi alle har for at lykkes. For når det ikke lykkes, så peger pilen også på os lærere.

For at den professionelle dømmekraft understøttes kræver det, at vi har tiltro til vores egne evner som undervisere - og her siger forskningen, at det understøttes af:



Ballerup Lærereforening

Danmarks Lærereforening - kreds 21

- Høj faglig viden indenfor det felt man underviser i - det kræver efter og videreuddannelse
- Et godt samarbejde med gode relationer til både kolleger, elever, forældre og ledelse
Og det skal lige siges, at rækkefølgen her ikke er tilfældig. Kollegerne betyder mest og lederne mindst.

Men den måde ledelsen bedriver ledelse på har stor betydning. At ledelsen kan kommunikere og samarbejde omkring mål og vision har betydning for lærernes motivation og engagement, at ledelsen er oprigtigt interesseret i, hvad der foregår i den enkelte lærers klasserum og en systematisk dialog herom er også vigtigt, ligesom det også har stor betydning, at lederne inddrager lærerne og uddelegerer ansvar ift. at sikre læring og trivsel blandt eleverne.

Og til sidst er der rammerne med alt, hvad det indbefatter:

- Lige fra elevsammensætning, skole- og klassestørrelse til den ydre regulering gennem udefrakommende krav samt rammebetingelserne for at kunne mødes med kolleger og have nok tid til at forberede sin undervisning.

For at leve op til alt dette kræver det selvfølgelig ordentlige aftalte vilkår med gode muligheder for samarbejde og forberedelse af undervisningen.

Det er i alt sin enkelthed, det som vi i Ballerup Lærereforening bestandigt forsøger at forbedre gennem lokalaftaler og vores samarbejde med kommunen og på den enkelte skole.

Det har været et begivenhedsrigt år i vores kreds. Der har været en ganske stor udskiftning blandt de tillidsvalgte, hvilket betyder, at vi har måttet sige tak for veludført TR-arbejde til Verner på OI, Lea på Måløv og Lisbeth på Østerhøj og samtidig velkommen til nye gode folk som Charlotte på OI, Rikke på Måløv og Anne på Østerhøj. Og på 1. salen, hvor formandskab og kasserer hører til, har der som bekendt også været rokade og udskiftning på samtlige pladser. Vores tidligere formand yndede at sige, at gode folk kommer og gode folk går - og så kan jeg tilføje, at nye konstellationer og relationer opstår.

Vores nye konstellation og samarbejde på 1. salen synes jeg fungerer virkelig godt. Det er rart at være omgivet af dygtige folk, når hurtige beslutninger skal tages og vigtige opgaver løftes. Styrelsens hjælper os med at holde fingeren pulsen. Der er højt til loftet og vi skal nok få at vide, hvis vi bevæger os ud i en retning, som ikke er i tråd med vores medlemmer. Så tak for det!

Og selvom Morten ikke har sin gang længere på 1. salen, så er han ikke længere væk end vi stadig mærke Mortens tydelige struktur skylle ud over landet, som en bølge fra Vandkunsten og jeg er glad for, at han fortæller, at han trives i sin nye rolle, hvor samarbejdet med Gordon, forretningsudvalget og Hovedstyrelsen fungerer upåklageligt.

Ud over udskiftning på vigtige poster, så har der også lige været A20, ny lokalaftale og coronavirussen, som et ganske ubehageligt bagtæppe. Bivirkningerne har været mange, men én enkelt bivirkning i vores kreds, som ikke handler om manglende smags- og lugtesans er, at økonomien grundet de mange aflyste fysiske møder leverer et ganske pænt overskud.



Ballerup Lærereforening

Danmarks Lærereforening - kreds 21

Besparselsen ved fx at holde denne generalforsamling virtuelt er omkring 100.000,-kr., så jeres kontingent er ikke i fare, og vi ser frem til, at samfundet åbner mere op, hvor vi kan bruge nogle af de opsparede midler på aktiviteter målrettet jer medlemmer.

Vi ved endnu ikke i hvilken form, men vi er jo lærere - og er der nogle der kan holde en fest, når vi er sammen, så er det os.

Med denne lidt festlige afslutning på et helt igennem festløst år, så vil jeg afslutte min første mundtlige beretning som formand.

Tak for ordet!

Under behandlingen af beretningen blev nedenstående resolutioner foreslået af kredsstyrelsen fremsat:

1: Sæt den professionelle dømmekraft fri og prioritér flere hænder

Vibe Larsen fremlagde resolutionen.

Resolutionen blev enstemmigt vedtaget.

2: Der er stadig plads til forbedringer, når det handler om involvering

Vibe Larsen fremlagde resolutionen.

Resolutionen blev enstemmigt vedtaget.

3: Mørketallene skal frem i lyset

Pia Salling fremlagde resolutionen.

Resolutionen blev enstemmigt vedtaget.

Beretningen blev herefter enstemmigt vedtaget

4. Lokalaftale21

Formanden fremlagde resultaterne af forhandlingerne af den nye lokalaftale.

79 stemte for

1 stemte imod

Den nye lokalaftale er dermed godkendt af Ballerup Lærereforenings kompetente forsamling.

5. OK21

Formanden fremlagde resultaterne af forhandlingerne af den nye overenskomst for lærerne. Der kommer virtuelle medlemsmøder d. 25. marts og d. 7. april kl. 17.30 - 18.30. Se evt. indstik i Folkeskolen.



Ballerup Lærereforening

Danmarks Lærereforening - kreds 21

Overenskomsten kommer til urafstemning d.6. april - d. 18. april 2021, hvilket generalforsamlingen tog til efterretning.

6. Regnskaber

Kassereren Lisbeth Kruse fremlagde på Styrelsens vegne regnskaberne for Ballerup Lærereforening, Solidaritetsfonden og Særlig Fond. Generalforsamlingen forholdt sig til regnskaberne ud fra den oplysning, at de er forsynet med en blank revisionspåtegning. Efter en tak til de kritiske revisorer blev regnskaberne indstillet til generalforsamlingens godkendelse.

Regnskaberne blev sat til afstemning:

Regnskabet for Ballerup Lærereforening 2020 blev enstemmigt godkendt.

Regnskabet for Solidaritetsfonden 2020 blev enstemmigt godkendt.

Regnskabet for Særlig Fond 2020 blev enstemmigt godkendt.

7. Fastsættelse af frikøb, honorarer og ydelser

Frikøb, honorarer og ydelser blev forelagt og fastsat som foreslået.

8. Budgetter

Budgettet blev fremlagt, og generalforsamlingen tog det fremlagte budgetforslag til efterretning.

9. Fastsættelse af kontingent

Styrelsens forslag er at kontingentet fastholdes.

Kontingentet blev fastsat efter forslaget.

10. Eventuelt

Intet til referat

Referatet er godkendt af dirigenten Jon Kowalczyk