



NOV-DEC 2022



KREDSNYT

Nr. 2



NYHEDER OG INDSLAG

Et nyt regeringsgrundlag for
folkeskolen

SIDE 1 OG 2

Meddelelsesbogen: Måske
først næste skoleår

SIDE 2

Lærermangel

SIDE 3

FUR - Fastholdelse,
Uddannelse og RFekruttering
- og hva' så!

SIDE 4

Nye Nationale Test

SIDE 5

Danmarks Lærerforenings
Kongres

SIDE 6

Samarbejdet om lokalaftalen

SIDE 7

Pensionister på Statens
Museum for Kunst

SIDE 8



Et nyt regeringsgrundlag for folkeskolen

AF KASPER ROSENBERG MORTENSEN

Folkeskoleområdet var et af de allerførste områder, som blev nævnt, da statsministeren præsenterede regeringsgrundlaget, og vi kan naturligvis kun glæde os over, at regeringen udtrykker, at "den har grundlæggende tillid til at forældre, børn, lærere og ledere er dem, der bedst skaber den gode skole".

Når det er sagt, så ligger der meget arbejde forude, hvor "frihed" åbenbart er vejen til løsning af folkeskolens problemer. Hvad det er frihed fra og frihed til bliver spændende at følge. Vil man fjerne de sidste understøttende timer, og hvor langt er man villig til at gå, når det handler om afgangsprøver og eksamener?

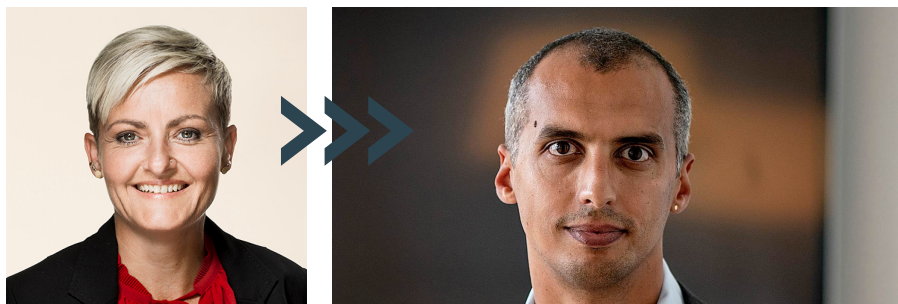
Spørgsmålene er mange, men "Sammen om skolen" består, hvilket sikrer DLF vigtig indflydelse på væsentlige områder som praksisfaglighed og inklusion. Det sidste område kunne vi godt have ønsket var prioriteret mere tydeligt. Især set i lyset af, at der undervejs i forhandlingerne om grundlaget var en temadag, hvor det udelukkende handlede om børns mistrivsel. Nu vil man nedsætte en trivselskommission, som skal foreslå anbefalinger til, hvordan mistrivsel og sårbarhed kan forebygges og afhjælpes, samt hvordan robusthed og myndiggørelse styrkes.

Fortsat fra forsiden

Det er simpelthen ikke godt nok! Vi har brug for flere tolæretimer og ressourcer til at udvikle specialiserede indsatser gennem mellemformer, flere pladser til børn med alvorlige udfordringer, som har brug for at være i en gruppeordning eller specialklasse og der er brug for efter/videreuddannelse. Alt dette burde være sat i gang for år tilbage og mens kommissionen arbejder på at dokumentere, det vi allerede ved, så bliver inklusionsområdet endnu engang sat på hold. Der er ingen tvivl om, at det er kompliceret at finde de rette løsninger, men uanset, hvilken indsats man vælger, så kræver det ekstra ressourcer, og dem må vi så se langt efter.

En ny undervisningsminister

Pernille Rosenkrantz-Theil formåede at sætte inklusion på dagsorden og beskrive hele inklusionsreformen som en fiasko, men så stoppede det også her. Hun sagde mange rigtige ting, men meget lidt skete i virkeligheden.

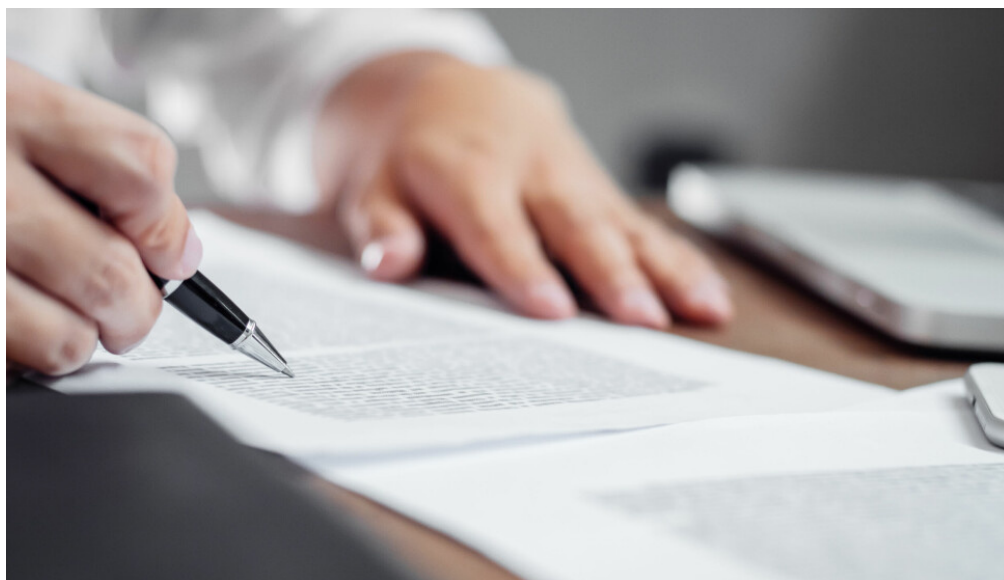


Nu tager Mathias Tesfaye over, og hvis inklusion var en hjertesag for Pernille Rosenkrantz-Theil, så er øget praksisfaglighed og fokus på erhvervsuddannelserne det samme for Tesfaye. Han er uddannet murer og skrev i 2013 bogen "Kloge hænder - et forsvar for håndværk!"

Vi satser dog stærkt på, at "Sammen om skolen" vil holde Tesfaye op på den tidligere undervisningsministers stærke udtalelser om inklusion og sørge for, at området får højeste prioritet. Det er her, at der er størst behov for handling.

Meddelelsesbogen: Måske først til næste skoleår

AF VIBE LARSEN



BILLEDE: FOLKESKOLEN.DK

I skrivende stund har langt de fleste skoler netop afholdt møder, hvor lærerne har drøftet og givet deres input til den kommende meddelelsesbog, som er en del af det nye bedømmelses- og evalueringssystem og afløser for de udskældte elevplaner.

Inden disse møder har en arbejdsgruppe bestående af ledere og lærere været i gang, og samme arbejdsgruppe kommer til at arbejde videre med lærernes input til indhold og form for meddelelsesbogen i Ballerup Kommune.

Det er altid en lidt blandet fornøjelse at skulle følge noget til dørs, som andre har besluttet. Når det er sagt, så har vi fra Ballerup Lærerforenings side presset på for en proces, hvor lærerne blev hørt. Det er trods alt os, der fremadrettet skal bruge meddelelsesbogen, som arbejdsredskab til skole-hjem samarbejdet og dermed os, der kan give de mest kvalificerede bud på, hvad der giver bedst mening, når det skal besluttes, hvad meddelelsesbogen skal indeholde og kunne.

Heldigvis stikker tilbagemeldingerne ikke i mange forskellige retninger, men der er ingen tvivl om, at der er flere paradokser imellem, hvad der giver mening, og hvad vi lærere har tid til i forhold til arbejdet med den enkelte elevs meddelelsesbog. Derfor er det også vigtigt, at vi giver os tid til udformningen og lige nu tyder alt på, at vi først er klar med meddelelsesbogen i skoleåret 2023/24.



FORSKNINGEN PEGER PÅ

- 1) EN PROFESSIONEL IDENTITET, SOM FREMMER HÅNDTERINGEN AF UDFORDRENDE OPGAVER,
- 2) EGENOMSORG, SOM SKABER RESILIENS MOD STRESS
- 3) EN SKOLEKULTUR, DER UNDERSTØTTER LÆRERENS ARBEJDE
- 4) PROFESSIONEL AUTONOMI.

Lærermangel

AF VIBE LARSEN

Vi har længe vidst, at vi ser ind i en fremtid med lærermangel. En ud af seks nyuddannede forlader jobbet indenfor det første år, antallet af folkeskolelærere, der har afsluttet en læreruddannelse, er faldende og unge synes ikke, at lærerprofessionen er særlig attraktiv. Den 8. november 2022 kunne Politiken desuden afsløre, at en analyse, som Danmarks Lærerforening har lavet i samarbejde med Arbejderbevægelsens Erhvervsråd, AE, viser, at mere end en tredjedel af de nyansatte lærere i folkeskolen i skoleåret 2020/21 ikke havde en læreruddannelse. Det svarer til 2730 personer uden læreruddannelse, hvoraf størstedelen havde en gymnasial uddannelse som højeste fuldførte uddannelse. Også i Ballerup oplever skolerne udfordringer, når der skal ansættes nye lærere, og selvom Ballerup Bladets artikel fra august 2022, hvor avisen skrev, at 1/5 af lærerne i Ballerup, er uuddannede, viste sig at indeholde tal, som stammede fra gamle undersøgelser, så er der ingen tvivl om, at vi også i Ballerup er nødt til at forholde os til problematikken. I Ballerup Lærerforening har vi både fokus på, hvad der skal til for at tiltrække nyuddannede lærere, og hvad der skal til for at fastholde vores erfarne kollegaer.

I forbindelse med kongressen 2022 i Danmarks Lærerforening blev der afholdt udviklingsforum, hvor et af temaerne netop var fastholdelse, uddannelse og rekruttering (også kaldet FUR), og her rettede oplægsholder Rune Müller Kristensen, lektor ved DPU i pædagogisk sociologi, især sin opmærksomhed på, hvorfor erfarne lærere bliver ved med at være lærere. Der er igennem de seneste år lavet undersøgelser om, hvorfor lærere forlader jobbet, men i Danmark er der næsten ingen forskning, der omhandler, hvorfor man bliver.

Udenlandsk forskning peger på, at fastholdelse af lærere hænger sammen med fire forhold: 1) en professionel identitet, som fremmer håndteringen af udfordrende opgaver, 2) egenomsorg, som skaber resiliens mod stress, 3) en skolekultur, der understøtter lærerens arbejde og 4) professionel autonomi. Samtidig er en af de helt centrale grunde til, at lærerne vælger professionen til og bliver i den, eleverne og i særdeleshed et ønske om gøre en forskel for dem. Derudover har det at undervise og engagere sig i et fag stor betydning særligt for erfarne lærere, og endelig spiller både ledelse og kollegaer en stor betydning.

Udenlandsk forskning viser også, at der er en sammenhæng mellem fastholdelse, læreruddannelse og lønniveau. I lande hvor lønniveauet er højt, er der flere lærere, der er læreruddannede og de er samtidig mere motiverede for at blive i faget. Vi ved altså allerede lidt om, hvad der skal til for at fastholde lærerne i professionen, og vi kommer til at have endnu mere fokus på det i de kommende år.

Er du interesseret i at læse mere om, hvorfor lærere bliver i professionen, kan vi anbefale "Pædagogisk indblik 17 - Lærere, der bliver i professionen"



FUR - Fastholdelse, Uddannelse og Rekruttering - og hvad så?

AF ARBEJDSMILJØUDVALGET

Har du lige læst forrige artikel om lærermangel og FUR, så sidder du måske og tænker '... og hvad så?'. Fra Arbejds miljøudvalget i BLF skal hermed lyde et: 'godt tænkt!'

Når vi giver os selv lov til at tænke lidt dybere over tingene, bliver vi måske mere tilbøjelige til at være en del af det, der kan gøre tingene bedre.

F'et i FUR - fastholdelse - er arbejdsmiljøet på din skole. Jo bedre arbejdsmiljø jo højere grad af fastholdelse. Det er vigtigt af to årsager; rekruttering udfordrer mere og mere. Selv hvis vi er heldige med rekruttering, så vil høj personaleomsætning give afledte opgaver i form af oplæring, nedsat tid til nyuddannede, mm., som i sidste ende bliver en del af de opgaver, som skal løftes på din skole.

Måske har du været på din arbejdsplads mere end 5 år? Det har du sikkert været, fordi du har nogle gode kollegaer, og måske synes du oven i købet også, at du lykkes med kerneopgaven; de to vigtigste markører i forbindelse med fastholdelse.

Det gør dig - som har været ansat i over 5 år det samme sted - til en vigtig aktør. Du kan hjælpe med at tage godt imod de nyansatte - og i særlig grad de nyuddannede. Sæt dig hos dem, fortæl dem om DIN skole, fortæl om de fedeste undervisningstricks, hvor står de gode kaffekopper osv.

Tag din nye kollega med under armen til mødet, når ledelsen inviterer til involvering. Det er veldokumenteret, at indflydelse på arbejdspladsen har positiv effekt på graden af tilfredshed med arbejdet. Og derfor er det vigtigt, at vi alle engagerer os i fællesskabet på vores arbejdsplads.

Er du derimod nyansat på skolen, så vil vi gerne have, at du bliver fem minutter mere. Lige nu går der måske en kollega rundt og leder efter dig, for at vise dig hvor de gode kaffekopper står.

R'et i FUR - rekruttering - kan du handle på, ved at hjælpe dit netværk med at få øje på den vidunderlige arbejdsplads, som du befinder dig på. Så hvis en lærer i dit netværk søger nye græsgange, så fortæller du om Ballerup på en 'hjælp-os-med-at-hjælpe-dig- -og-os' -agtig måde.

Så FUR er også vigtig for DIG :-)

Nye Nationale Test

AF VIBE LARSEN

De nationale test har været i vælten i hele deres levetid. Kritikken har især handlet om, at de eleverne testes i, i mange tilfælde har været noget andet, end de undervises i, og samtidig har testresultaterne været svære at bruge til noget for lærerne. Ydermere har forskning vist, at testene bruger forkerte sværhedsgrader, og det betyder, at mange elevers dygtighed vurderes forkert. Det resulterede sidste år i, at forligskredsen omkring folkeskolen blev enige om et nyt evaluerings- og bedømmelsessystem. Formålet er, 1) at de fremadrettet skal kunne anvendes pædagogisk af lærerne, 2) at give forældrene mulighed for at følge med i deres barns grundlæggende færdigheder, og 3) at vi som samfund kan følge med i, om børnene udvikler deres læse- og matematikkompetencer som forventet.



De nye test skal ikke længere være adaptive, men lineære og fremadrettet vil testene ligge i starten af skoleåret i modsætning til tidligere, hvor de lå i slutningen af skoleåret. Derudover skal der fremover "kun" testes i dansk og matematik. Nu skulle man tro, at der så blev færre test - desværre er det flere. I illustrationen nedenfor kan man se, på hvilket klassetrin testene ligger og hvornår de færdige test er planlagt til at udkomme. Udvikling af nye test tager imidlertid tid, og derfor skal eleverne i den mellemliggende periode testes i såkaldte overgangstest. Disse overgangstest afvikles i november og december og er altså netop afviklet når dette nummer af kredsnyt udkommer.

Som sædvanlig - fristes man til at sige - er der en del der ikke er på plads, når overgangstestene afvikles. Eksempelvis er ministeriet endnu ikke klar med, hvordan tilbagemeldingen til forældrene skal være. Vi kommer altså til at teste eleverne inden jul, men skal nok se ind i, at de går på juleferie uden at have fået svar på deres test.

Udvikling og ikrafttrædelse af initiativer i det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem

	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/2027
1. Test- og evalueringsredskaber i det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem					
1.1. Folkeskolens Nationale Færdighedstest					Træde i kraft
1.1.A Kvalitetsmærkningsordning (certificering)		Certificering*			
1.1.B. Lineær modificering af det nuværende testsystem (overgangsperiode)	Nov. 2022				
1.2. Obligatorisk screeningstest for læsevanskeligheder				Træde i kraft	
1.3. Obligatorisk at anvende Risikotest for ordblindhed	Træde i kraft				
1.4. Obligatorisk redskab til brug ved sprogvurdering i børnehaveklassen				Træde i kraft	
1.5. Styrket fokus på højt begavede elever gennem tidlig opsporing og nye redskaber				Træde i kraft	
2. Meddelelser mellem skole og hjem samt ændring af UPV					
2.1. Elevplaner afskaffes. Meddelelsesbog og systematisk opfølgning for elever med udfordringer og særlige behov og forudsætninger	Træde i kraft		Indberetning træde i kraft		
2.2. Ændring af uddannelsesparathedsvurderingen (UPV), herunder arbejdsgruppe	Fase 1: Træde i kraft forår 2023			Fase 2: Træde i kraft	



Danmarks Lærerforenings Kongres 2022

AF LINE STENDORF

I november afholdtes DLF's årlige Kongres. Hovedemnerne var 'Rammer og vilkår for det gode arbejdsliv' og 'Inklusion'.

Vi er i Ballerup 4 kongresdelegerede, der sammen med repræsentanter fra de 74 øvrige lærerkredse i Danmark udgjorde dette års kongres. I alt var vi 299 kongresdelegerede til at sætte retning for væsentlige dele af Danmarks Lærerforenings arbejde!

Inklusion

Første store tema til selve kongressen var som nævnt inklusion. På baggrund af kongressens debat om emnet sidste år har Hovedstyrelsen i DLF udarbejdet et inspirationsmateriale, som skal understøtte samarbejdet om inklusion kollegialt, på skoleniveau og i samarbejdet med kommunen og på nationalt plan.

Hovedstyrelsen ønskede kongressens opbakning til en vedtagelse, der forpligter foreningen til at arbejde for, at der skabes ejerskab til samarbejds materialet om inklusion både internt i foreningen og hos foreningens samarbejdspartnere. Efter en længere debat om ord og formuleringer blev Hovedstyrelsens forslag vedtaget med få ændringsforslag. Samtidig blev en resolution fremsat af Århus Lærerforening vedtaget, som mindede politikerne om løfterne, som blev givet under valgkampen.

Rammer og vilkår for det gode arbejdsliv

DLF's Hovedstyrelse ønskede at styrke de fagprofessionelles stemme i udviklingen af deres arbejdspladser. Kompetenceudvikling spillede en væsentlig rolle, fordi "veluddannede medlemmer er en forudsætning for en stærk fagprofessionel stemme lokalt og centralt ...".

Det fremlagde forslag af formand for DLF's overenskomststudvalg Morten Refskov - vores tidligere formand. Her er de fire punkter, som Hovedstyrelsen ønsker alle dele af foreningen skal arbejde for.

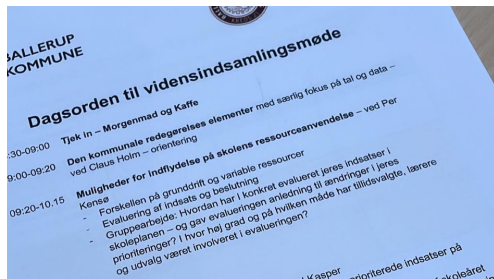
- 1) Lærerforeningen skal i tæt samarbejde med relevante parter arbejde for at "øge investeringerne i de samfundsinstitutioner og på de arbejdspladser, der er fundamentet for dannelsen og uddannelsen af børn og unge" for på den måde at forbedre medlemmernes arbejdsvilkår
- 2) DLF skal insistere på en realisering af arbejdstidsaftale A20
- 3) DLF skal sikre, at medlemmerne får tid til at tage del i den pædagogiske samtale og drøftelse af prioriteringer på skolerne
- 4) DLF skal afsøge mulighederne for at fremme medlemmernes adgang til efter- og videreuddannelse

Derudover var der debat om vi skulle gå fra Kongres hvert år til hvert andet år, mulighed for 4-årig valgperiode for kredsformænd og et nyt valgsystem til hovedstyrelsesvalg. Alle forslag blev forkastet.



Kongressen er foreningens højeste myndighed, hvor vi som delegerede er med til at påvirke, hvilken vej vores forening skal gå





Vidensindsamlingsmøde: Kommune og kreds samarbejder om at indhente fælles viden fra skoleledelser og TR'ere om, hvordan de arbejder med kommunens overordnede målsætninger samt erfaringer fra skolerne, som kan have betydning for kommunens prioritering af lærernes arbejdstid og de opgaver, som lærerne skal varetage det kommende skoleår.

Samarbejdet med kommunen om lokalaftalen

AF KASPER ROSENBERG MORTENSEN

Den 21. november afholdt vi fælles vidensindsamlingsmøde på Frederiksdal, hvor Centerchef, Per Kensø, Stabschef Claus Holm, distriktsledere, en pædagogisk leder fra hver skole, alle tillidsrepræsentanter og formandskab deltog.

Hovedformålet var at indhente fælles viden, om hvordan skolerne har arbejdet med kommunale målsætninger, og hvilke fælles kommunale indsatser vi sammen kunne pege på, som indsatser vi skal påbegynde eller arbejde videre med i skoleåret 2023/24.

Den kommunale redegørelse

Som grundlag for disse drøftelser ligger der en forpligtigelse fra kommunen, gennem vores arbejdstidsaftale til at levere en kommunal redegørelse, der tydeliggør, hvordan de kommunale ressourcer for skoleområdet og i særlig grad lærernes arbejdstid er prioriteret. Det kræver en fælles forståelse af, hvilke data, der er vigtige, og hvilke data, man skal kunne følge direkte fra kommunal økonomi til den enkelte skoles skoleplan.

Sidste år var år 1 med både vidensindsamling, kommunal redegørelse og skoleplan, og som I kan læse af ovenstående danner den kommunale redegørelse udgangspunktet for skolernes data i skoleplanen. På samme tid sidste år var skolerne endnu engang lukket ned grundet Covid 19, og det satte en kæp i hjulet ift. at kunne leve op til en ordentlig kvalitet i den kommunale redegørelse, hvilket har haft den konsekvens, at skolernes skoleplaner er endog meget forskellige.

Det rådes der bod på i år, hvor vi har haft et glimrende samarbejde med kommunen omkring samme. Mandag d. 19. december har vi dialogmøde, hvor kommunens færdige kommunale redegørelse bliver gennemgået og drøftet. Vi har set den på forhånd og kan bekræfte, at skolerne nu får et langt bedre udgangspunkt for at udforme en skoleplan med et mere ensartet udtryk og en forventeligt højere kvalitet, som sikrer større transparens og bedre grundlag for medinddragelse i den enkelte skoles prioriteringer ift. lærernes arbejdstid.

Fremtidige prioriteringer

Det kommer nok ikke som nogen overraskelse, at udfordringen med økonomien på det specialiserede område er den enkeltstående faktor, som kalder mest på kvalificerede løsninger. Den vigtigste kommunale indsats er i den sammenhæng, at trivsel blandt børn og unge skal styrkes. For alment skolerne er overskriften "mellemløber", som vi har skrevet om i vores første udgave af kredsbladet, men ligeså vigtigt er lokale prioriteringer af, hvordan lærernes arbejdstid skal lægges, så det skaber de bedst mulige betingelser for at færre elever ender i mistrivsel.

Herudover kommer vi til at følge personaleomsætningen og sygefraværet, som er indikatorer på, om der er udfordringer med arbejdsmiljøet.



Pensionister på Statens Museum for Kunst

AF FINN GUNST - MEDARRANGØR

Vores pensionister – også kaldet fraktion 4 – var i uge 45 ad 3 omgange inviteret på udflugt med Ballerup Lærerforening. I alt deltog ca. 70 af vores tidligere kollegaer på en af de tre rundvisninger. Udflugten for lærere af moden alder landede i Statens Museum for Kunst, hvor franske Henri Matisse (1869-1954) generøst introducerede dem for sit røde atelier, der viste indgangen til hans malerværksted med bjerge af eksempler på modernistiske udgaver af hans penslers genialitet. Hans 180x220 cm store røde lærred viste spændende sider af hans arbejde.

Rundvisningen førte forsamlingen ud i nogle ekstremer, der blandt andet priste sømandens flirt med nabobilledet af Lulu, den nøgne model, hvor Matisse fokuserer mere på hendes brystvorter, end på hendes øjne.

Da en pensionist spurgte, om man kunne lægge noget i sømandens røde ører – var svaret: Svært at svare på...

Rundviseren fortalte en anekdote om en russisk samlere (Sergej Sjtjukin) der i sin tid takkede nej til at købe "Det røde atelier" (de russere, de russere). Værket forblev derfor hos Matisse i 16 år – før det i 1927 blev købt af ejeren af den eksklusive natklub – Gargoyle Club i London (de englændere, de englænde). Her hang det frem til starten af 1940-erne i et røgfyldt lokale fyldt med musik, dans og cocktails – som bagtæppe for kulturelle samtaler. Nu hænger det for tiden i SMK...

Den solide flok på små 30 lærere flokkedes efter udstillingen på restauranten Under Uret. Her klogede vi os i timevis sammen. SE selv.

Prøv den slags!

PÅ VEJ PÅ PENSION?



Ballerup Lærerforening har den måske mest aktive fraktion 4 i landet.

Vi har ca. 300 aktive pensionister, som for et kontingent på kun 100,-kr. pr. måned kan deltage i et aktivt seniorfællesskab med kulturelle arrangementer samt deltagelse på vores generalforsamling.

Herudover er der en række medlemsfordele gennem DLF, hvor man fx har mulighed for at deltage i foreningens sommerkurser

Følg os på Facebook og Instagram!

AF KASPER ROSENBERG MORTENSEN OG LINE STENDORF

På årets kongres blev der, fra kommunikationsafdelingen i Danmarks Lærerforening lagt mærke til, hvad der foregik på vores sociale medier i Ballerup Lærerforening. Mange af vores opslag blev delt på DLF's sider og en kommunikationskonsulent kom over og roste os for vores fremragende opslag. Det er i den sammenhæng vores kongresdelegerede TR, Lines fortjeneste.

Vi rapporterer også oftere med overskrifter fra styrelsesmøder og andre vigtige møder, så I medlemmer kan se, hvad vi tillidsvalgte går og laver.

Desværre har vi mistet en del følgere, da vi lukkede vores gamle Facebook-gruppe, hvilket er ærgerligt, da vi mener, at det vi leverer nu, har en højere kvalitet end tidligere.

Udover styrelsesmøder og Kongres, så har man kunnet følge med i diverse juleaktiviteter, løntjek, skolepolitik og udvalgte artikler, som vi mener også har værdi i Ballerup.

Herunder er en lille stemningsrapport fra det meget traditionsrige julebanko på Afd. Rugvænget og til højre er QR-koder til vores Instagram og Facebook. Så skynd jer at melde jer til!

Julebanko på Rugvænget

Den 25. November afholdt vi den årlige julebanko på Rugvænget. Dette er en tradition, som vi alle nyder og bakker op om. Det er dejligt med gode traditioner at være sammen om - både lærere, ressource pædagoger, ledere og vikarer.

Arrangementet tager et par timer, hvor der nydes æbleskiver, gløgg og så spilles der selvfølgelig banko. Vi har en genial talopråber, der kan de skøreste navne til de forskellige tal. For at nævne nogle få, så har vi tallet '80', der kaldes 'gamle Muhammed', for hvis der er en 'gammel Ole', så er det naturligvis på sin plads. I år fik tallet '1' også et nyt navn, da vores distriktleder deltog, så nu er '1' døbt 'Kirsten Weiland'.

Man kan vinde flotte præmier til arrangementet, og vi havde mange forskellige vindere i år. Vi håber, at dette måske vil inspirere nogen af jer på de andre skoler til en hyggelig eftermiddag med hinanden.

Glædelig jul, fra personalet på Rugvænget.

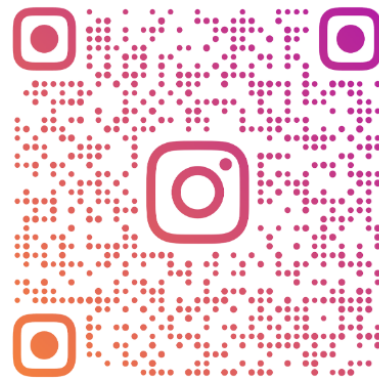


I den kommende periode skal vi aflevere høringssvar til den ny børne- og ungepolitik. Vi skal finde pejlemærker herunder, der passer til skolen og så får vi travlt med at forberede vores generalforsamling og alt, hvad det indebærer.

Den ligger i øvrigt fredag d. 17. marts.

Men lige nu glæder vi os ligesom jer til en tiltrængt juleferie!

I ønskes alle en god jul og et godt nytår!



KREDS21





BAGSIDEN



NR. 2



Kasper Rosenberg Mortensen - Formand

Lasse Colding - TR Baltorpskolen afd.
Grantøften

Lisbeth Blaabjerg Kruse - Kasserer

Allan Witsolt Rasmussen - TR Skovvejen
afd. Øst

Thomas Kragh - TR Hedegårdsskolen

Susanne Weisbjerg Vilstrup - TR PPR
(Hovedstyrelsesmedlem)

Vibe Larsen - Næstformand

Anne Olsen - TR Måløvvej afd. Østerhøj

Ryan Ferdinandsen - TR UU-vejledere

Trine Taylor - TR Skovlundeskole afd.
Lundebjerg

Pia Salling - FAMR (fælles arb. Miljø.
Repræsentant) Baltorpskolen afd. Grantøften

Rikke Hykkelbjerg - TR Måløvvej afd. Måløv

Maja Lindgreen - TR Ordblindeinstituttet

Jonas Mølgaard Holager - TR Skovvejen afd.
Vest

Kim Amelung Rasmussen - TR
Skovlundeskole afd. Rosenlund

Line Stendorf - TR Baltorpskolen afd.
Rugvænget

Bjarke Holm - TR Kasperskolen

Din Styrelse

Ønsker dig en god jul og et godt nytår!

