



AUGUST-OKTOBER 2023

KREDSNYT

Nr. 1.

INDHOLD

Lokalaftaler
opsagt til
bortfald i PPR

Side 1

Fra elevplan til
meddelelsesbog

Side 3

Økonomi sætter
rammen for
mistrivsel og
mellemformer

Side 5

DLF Kongres

Side 8

PILOT-torsdage
på Skovlunde
Skole

Side 11

Årets
arrangementer i
BLF

Side 12



FOTO: MEDIARADAR

Lokalaftaler for vores medlemmer i PPR opsagt til bortfald

AF KASPER ROSENBERG MORTENSEN

Uden nogen form for varsel eller forhandling modtog vi 14. august opsigelsen af vores lokalaftaler om løn for logopæder, pædagogiske vejledere og skolepsykologer. Ledelsen ønsker individuel løn, hvilket Ballerup Lærereforening er principielt imod.

Det er ikke første gang, at dette sker. 15. marts 2022 modtog vi også en opsigelse af vores lokalaftaler for løn for vores medlemmer i PPR. Det var 4 dage før vores generalforsamling, hvilket vi dengang gjorde kommunen opmærksom på. Vi bad dem om at uddybe deres begrundelse, så vi kunne formidle korrekt på generalforsamlingen og give en præcis tilbagemelding.

Det havde en effekt - ligesom det forestående samarbejde omkring mellemformer også havde en betydning. Kommunen trak følehornene til sig og valgte at sætte opsigelserne på pause. Nu er pausen tilsyneladende overstået, og nu står vi her.

Under normale omstændigheder ville vi blive kontaktet og indkaldt til møde omkring noget så vigtigt som opsigelse af lokalaftaler, men, det var ikke tilfældet her. Da vi efterfølgende inviterede os selv til et møde, kunne man lige strække sig til et 30 minutters møde d. 18. september.

Vi pointerede, at mødet lå for langt ude i fremtiden og der var alt for kort tid afsat til så vigtigt et indhold. Herefter forlængede man mødet til 1 time. Da vi ikke mente, at man tog os alvorligt, meddelte vi, at vi ikke kunne vente så lang tid på at involvere vores medlemmer i PPR. Modsvaret kom prompte: Ledelsen sendte deres version af forløbet ud til alle ansatte i C-BUR/PPR. En meddelelse, der var så fejlbehæftet og misvisende, at vi måtte reagere hurtigt. Vi skrev en henvendelse til det politiske niveau, hvor manglende vilje til samarbejde, urigtige oplysninger og en ekstremt lukket tilgang til forhandlinger var vores hovedbudskaber. Der blev indkaldt til fagligt møde, og på den baggrund kom en stærk melding til ledelsen, hvor urigtige påstande blev tilbagevist og en bekymring for arbejdsmiljøet blev fremhævet.

Vores medlemmer er i øvrigt ikke de eneste, som mister deres lokalafdeling. Det gælder også for alle andre medarbejdergrupper i PPR.

Psykologer og pædagoger har også sendt breve fra deres faglige klub til ledelsen, men på trods af en samlet medarbejdergruppe, der er imod opsigelse af lokalaftaler, holder ledelsen fast. Det stod klart, da BUPL, BLF og ledelsen mødtes d. 18. september.

Men hvad handler det hele egentlig om? Ledelsen har et stærkt ønske om individuel løn over for vores ønske om at fortsætte med fælles aftaler for samme arbejde.

I ledelsens orientering til alle medarbejdere fortælles om en stigende efterspørgsel efter individuel løn - det bliver tilbagevist i samtlige breve fra de faglige klubber. Dernæst ønsker ledelsen at honorere den enkelte medarbejder ud fra dennes kompetencer. Det kan synes sympatisk, men vores erfaring er, at det øger risikoen for et forringet arbejdsmiljø, når svært forklarlige individuelle tillæg gives til enkelte medarbejdere. Fx kunne man forestille sig et tillæg for at implementere Børne- og Ungepolitikken, men hvad betyder det egentlig? Og hvorfor er der kun nogle, som skal have tillægget, når alle arbejder med opgaven? Det skaber splid og ret hurtigt bliver et sådant tillæg omtalt som et fedterøvstillæg. Samtidig vil det trække store vekslers på begge sider af bordet, når hver nyansættelse skal forhandle individuelle løntillæg.

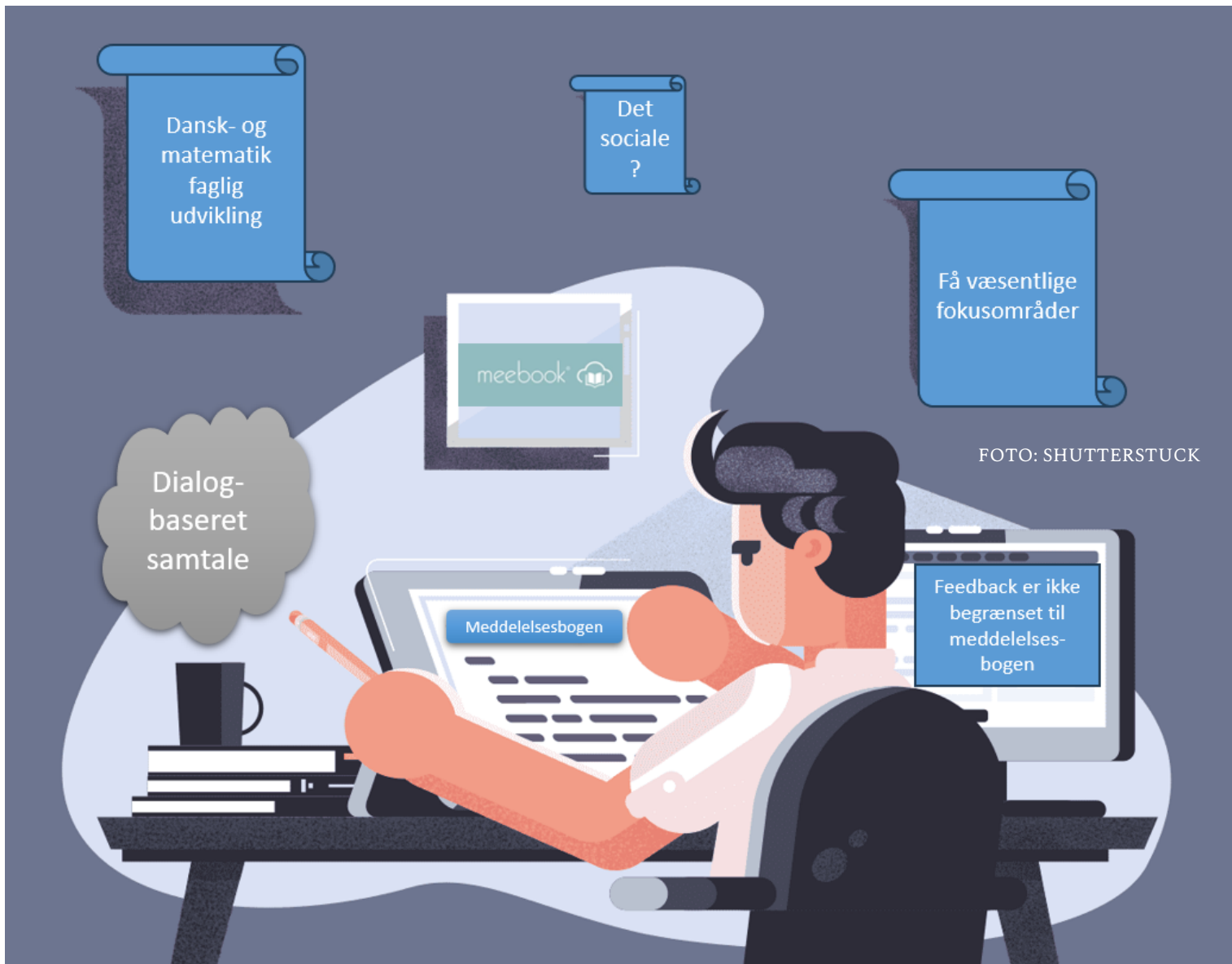
HVAD SIGER FORSKNINGEN OM LØN OG MOTIVATION?

- DE OFFENTLIGT ANSATTE ER MEST MOTIVEREDE AF INDRE MOTIVATION, BRUGERORIENTERING OG PUBLIC SERVICE MOTIVATION I DERES ARBEJDE, MENS YDRE MOTIVATION ER MINDRE BETYDNINGSFULD.
- AT FINDE SIT ARBEJDE MENINGSFULDT, ER DEN MOTIVATIONSFAKTOR, DER BETYDER MEST FOR DE OFFENTLIGT ANSATTES MOTIVATION.
- DE OFFENTLIGT ANSATTES OPLEVELSE AF DERES NÆRMESTE LEDER, TILHØRSFORHØLDET TIL DERES ARBEJDSPLADS OG KOLLEGAER, SAMT AT FØLE SIG KOMPETENT TIL SIT ARBEJDE HAR LIGELEDEN EN SAMMENHÆNG MED DERES MOTIVATION.

RAPPORT OM OFFENTLIGE ANSATTES MOTIVATION
JUNI 2022.
UDARBEJDET AF
NATIONALT PARTNERSKAB OM LEDELSE OG
KOMPETENCER

Vi mener helt grundlæggende, at vi skal bruge vores tid på noget mere meningsfuldt - og det meningsfulde er arbejdet med kerneopgaven. Det understreger forskningen også ved, at løn ikke er det, som motiverer lærere og offentligt ansatte i øvrigt. Det er selvfølgelig ikke uden betydning, for løn er vigtigt, men det primære er ønsket om at gøre en forskel i et meningsfuldt arbejde.

Der er desværre ingen tvivl om, at ledelsen har ret til at opsiges aftalerne og ret til at ikke at ville forhandle, men man kan have ret til meget, som ikke nødvendigvis er en god ide at udføre i praksis. Vi er i Ballerup Lærerforening stærkt bekymrede over denne meget lidt samarbejdende og inddragende ledelsesstil og vil gøre vores til, at reelle forhandlinger bliver genoptaget. Heldigvis har vi lang tid at løbe på, for vores medlemmers aftale udløber først med udgangen af dette skoleår.



Fra elevplan til meddelelsesbog

AF KASPER ROSENBERG MORTENSEN

En ny skabelon for meddelelsesbogen er nu i Meebook og dette skoleår er året, hvor elevplanen erstattes af meddelelsesbogen

Det var med stor tilfredshed, at Gordon Ørskov Madsen i sidste års mundtlige beretning på kongressen kunne proklamere, at man var glade for den nye aftale om et nyt evaluerings- og bedømmelsessystem. Elevplanen skulle afløses af meddelelsesbogen, som skulle være mindre bureaukratisk og mere brugbar for alle parter ift. at kunne følge med i elevens faglige og alsidige udvikling.

Her et års tid efter er forskellen for den enkelte lærer svær at få øje på. Meddelelsesbogen minder ganske meget om den tidligere lokalt tilpassede elevplan, hvor vi gik fra målsætninger i mange fag til kun dansk, matematik og engelsk samt 1 til 2 væsentlige fokusområder. I den nuværende meddelelsesbog er kun dansk- og matematikfaglig udvikling obligatorisk, og selvom det sociale ikke er det, vil det næsten altid give mening at have med. Hvis yderligere fokusområde besluttet, skal det have rod i den enkelte elev. Det betyder fx, at man ikke som skole vælger, at alle elever skal forholde sig til udviklingen i et specifikt fag eller en skoleindsats. Det gælder uanset om skolen har en profil, pædagogik eller indsats, hvor man ønsker en samlet tilbagemelding. Det kan man godt gennemføre - bare ikke gennem meddelelsesbogen.

En vigtig pointe er, at meddelelsesbogen kun er en lille del af skole/hjem-samarbejdet. Formativ feedback og samtaler med elever og forældre foregår i alle mulige sammenhænge.

2006

Elevplanen blev indført i folkeskoleloven

Tre delmål om:

- at differentiere undervisningen og samarbejde med eleverne om at fastsætte mål
- Løbende evaluere elevens udbytte af undervisningen
- Styrke skole/hjem-samarbejdet



2014

Folkeskolereform

- Præcisering af krav om individuelle mål
- Krav om digital elevplan. I Ballerup bliver det Meebook.
- Markant øget omfang med krav om målsætninger i alle fag.



2019

Lokal Ballerup Model for elevplaner

- Niveau A og B fag, med højere krav til dansk, matematik og engelsk (A) og lavere krav til alle andre fag (B).
- Mulighed for at samkøre fag for fx samfundsfag/historie/kristendom



2021

Mulighed for lokale frihedsgrader

- Lokal løsning, hvor dansk, engelsk, matematik samt 1-2 væsentlige fokusområder er obligatorisk



2023

NYT EVALUERINGS- OG BEDØMMESSYSTEM INDFØRES

I BALLERUP BETYDER DET AT:

- ELEVPLAN ERSTATTES AF MEDDELELSESBOG I SKOLEÅRET 2023/24
- LOKAL ARBEJDSGRUPPE UDVIKLER EN MEDDELELSESBOG MED KRAV OM DANSK- OG MATEMATIKFAGLIG UDVIKLING SAMT VALGFRIHED OMKRING DET SOCIALE, OG FÅ VÆSENTLIGE FOKUSOMRÅDER MED UDGANGSPUNKT I DEN ENKELTE ELEV.

Hvis man som skole ønsker at understøtte arbejdet med meddelelsesbogen bedst muligt, så kræver det også, at man har en god underliggende struktur, hvor muligheden for elevsamtaler op til skole/hjem-samtaler er til stede. På samme måde er det vigtigt, at udfyldelsen af meddelelsesbogen foretages på eller umiddelbart i forlængelse af skole/hjem-samtalen. Det udelukker ikke, at man kan tage meddelelsesbogen frem på andre tidspunkter i løbet af skoleåret, hvis det giver mening og man har rammerne til at følge op på en indsats eller aftale, der er indskrevet i meddelelsesbogen.

Lokalt har vi haft en samarbejdsgruppe, som lærere, pædagogiske ledere og formanden for BLF har deltaget i. Skolekonsulent, Jesper Bak har faciliteret møderne og er i skrivende stund på rundtur til skolerne, hvor oplægget fra Ballerup Super Arena i uge 32 om dialogbaseret samtale kobles sammen med vores lokale version af meddelelsesbogen.

Alle skoler, skolebestyrelser og distriktsledere har givet deres feedback til meddelelsesbogen, og det er på den baggrund, at meddelelsesbogens version 1.0 er landet. Arbejdsgruppen skal samles igen for at samle erfaringerne fra dette skoleårs arbejde. Det er op til skolerne, hvornår de vil tage den nye meddelelsesbog i brug, hvilket betyder, at nogle begynder allerede i efteråret, mens andre først tager fat på det til foråret.

Det er altid svært, når forskellige parter skal blive enige om den rette balance mellem mindre bureaukrati og løbende meningsfuld anvendelse. Dette år er et erfaringsår og med statsministerens nylige udmelding om, at man vil fjerne 9 ud af 10 mål i folkeskolen, så kan det være, at vi både får mindre bureaukrati og mere mening. Håbet er lysegrønt.

BUDGETAFTALEN FOR 2024 ER PÅ PLADS



Økonomi sætter rammen for mistrivsel og mellemformer

AF KASPER ROSENBERG MORTENSEN

Budgettet for 2024 er netop landet. Heldigvis ser det ud til at vores lokalaftale for skoleområdet er taget af bordet, men en alvorlig streg i regningen er en rammebesparelse på det specialiserede område og nedlæggelse af modtagerklasserne.

I Ballerups Vision 2029 står der: "Børnene er vores fremtid. Derfor er vi ambitiøse og målrettede på vores institutioner, skoler og uddannelsessteder. Vi investerer i børn og unge."

Det er rigtigt, at Ballerup prioriterer børne- og skoleområdet højere end sammenlignelige kommuner, men det er også en sandhed med modifikationer.

I budgetaftalen for 2024 kan man læse, at støtten til børn og familier i vanskeligheder omlægges - og her betyder omlægges tilsyneladende - reduceres. I 2024 vil man foretage en rammebesparelse på 2 millioner kr. på det specialiserede område, stigende til 6 mio. kr. i 2025, 15 mio. kr. i 2026 og 20 mio. kr. i 2027. Begrundelsen er, at man ønsker at bevare ressourcerne i almenområdet. Det ligger fint i tråd med den nationale dagsorden, hvor Politiken har en artikel med overskriften: "Situationen er meget alarmerende - hver 4. krone i folkeskolen går til 6,5% af eleverne".

Der vil givetvis være økonomi at hente ved at begrænse brugen af støtte/kontaktpersoner og gå aftaler igennem for børn, der er visiteret til private specialiserede tilbud med henblik på at lave billigere aftaler eller hjemtage barnet til et tilbud i Ballerup. Vi er dog bekymrede for, at konsekvenserne, på trods af den modsatte hensigt, vil gå ud over almenområdet. For hvem skal være der for barnet, der nu ikke længere har en kontaktperson? Og hvem skal undervise det hjemtagne barn fra det private specialiserede tilbud? Pilen peger på almenområdet og lærere, der kommer til at stå med yderligere svære opgaver i klasserne.

Men det går ikke, at man med udgangspunkt i statistik og regneark forventer, at almenområdet kan løfte en markant større inklusionsopgave uden flere ressourcer. Alene i Ballerup er antallet af børn mellem 0-17 år med en eller flere diagnoser steget markant. Fra 2013 til 2023 er antallet af børn med autisme steget med +110%, ADHD med +67%, specielle udviklingsforstyrrelser med +59, angst +78% og stress med +18%.* Samtidig har vi ligget ret stabil med en inklusionsprocent omkring 95%. Det er derfor ikke så mærkeligt, at den almene lærer oplever et langt mere udfordret klasserum, hvor man løfter en kæmpe opgave efter bedste evne. Ofte kommer man til kort, og vi ved, at intet påvirker lærernes arbejdsmiljø mere end ikke at lykkes med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn, som det så smukt lyder i den nye Børne- og Ungepolitik.

Med denne rammebesparelse vil flere elever blive hjemtaget til almenområdet og færre elever vil blive visiteret væk, hvilket er en fin ambition, men skolerne har brug for flere ressourcer til opgaven!

*<https://benchmark.dk/analyser/aeldre-og-sundhed/psykiatriske-diagnoser-og-kontakter-blandt-boern-og-unge-i-2012-2022>

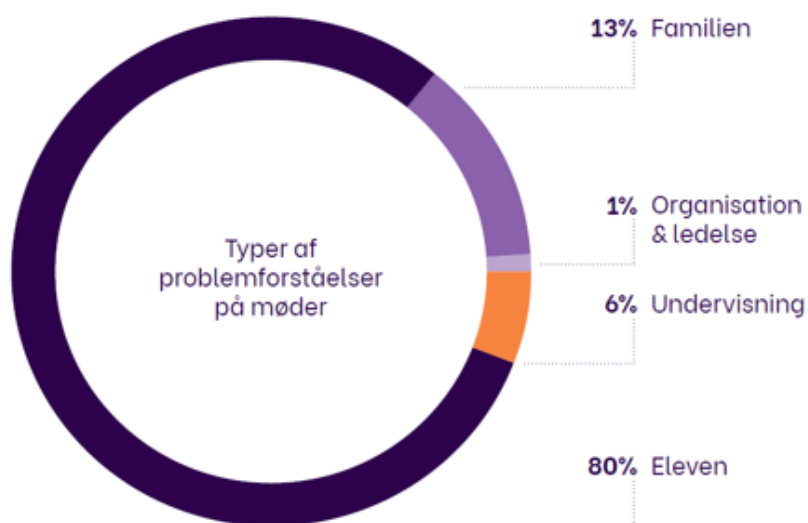
I 2023 har almenskolerne i Ballerup fået ca. 19 millioner til at arbejde forebyggende og betale den forkætrede enhedstakst på snart 265.000 kr. pr. elev, der er visiteret videre til specialundervisning. Alene udgifterne til enhedstaksten udgør i 2023 ca. 30 millioner kr., hvilket betyder, at den forebyggende indsats minimeres og skolerne er nødsaget til at være kreative for at finde pengene. Det siger sig selv, at den slags kreativitet nok ikke gør situationen bedre.

Mellemløst som indsats

På årets Fælleskonference mellem Ballerup Kommune og Ballerup Lærereforening, hvor borgmesteren holdt oplæg om den kommunale skoleøkonomi og forsker Janne Hedegaard holdt oplæg om samarbejdet om inklusion, diskuterede vi mellemløst som en mulig løsning til, at flere elever kan være i almenområdet som en del af klassens fællesskab.

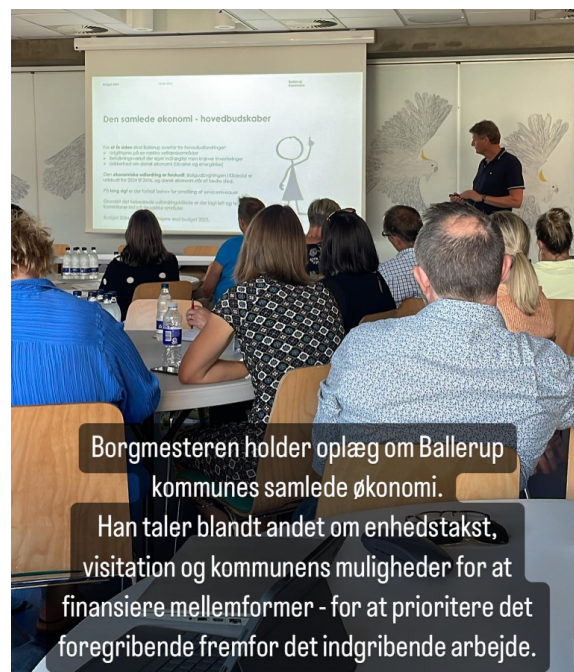
Janne Hedegaard var ikke en stor tilhænger af mellemløst som pædagogisk indsats. Hun mener, at begrebet er for løst defineret og lægger op til en "tilfældighedens pædagogik", hvor mange forskellige indsatser bliver afprøvet uden, at pædagogisk målsætning, systematik, løbende evaluering og tilpasning, vedholdenhed og klare roller i samarbejdet er tilstrækkeligt defineret.

Det er en selvstændig pointe, at vi skal gå fra samarbejde om indsatsen til, at indsatsen er samarbejdet. For alt for ofte ender samarbejdet om en indsats med abeplacering, hvor faggrupperne omkring børnene placerer ansvaret hos andre end sig selv.



For lærere er det påfaldende, at problemfokus i samarbejdet om inklusion i 80% af tilfældene kalder på at, det er eleven, der skal ændre adfærd, i 13% af tilfældene peger puden på familien og kun 6% peger på lærernes undervisning. Denne grundlæggende problematik afspejles også i netværksmøder, hvor alt for mange møder ender uden en beslutning.

Nu er mellemløst besluttet som indsats i Ballerup og vi har også selv været med til drøfte rammerne omkring dette, men Janne Hedegaards pointer bør bringes med i det videre arbejde, så vi kan levere specialiserede indsatser i almenområdet med en kvalitet, som vi kan være bekendt og gerne stolte af.



Borgmesteren holder oplæg om Ballerup kommunes samlede økonomi.

Han taler blandt andet om enhedstakst, visitation og kommunens muligheder for at finansiere mellemløst - for at prioritere det foregribende fremfor det indgribende arbejde.

Flere specialiserede tilbud

Der skal også være plads til ros, når vores politikere beslutter noget, som vi har gjort opmærksom på i ganske lang tid. I budgettet er der samlet set afsat 4 millioner til oprettelse af ekstra specialklasser og gruppeordninger, samt 3 millioner til oprettelse af et lokalt dagbehandlingstilbud.

Samtidig vil man afsøge mulighederne for at lave tværkommunale specialiserede tilbud med henblik på at hjemtage eller visitere færre elever væk til private specialiserede tilbud. Det er glædeligt, at man her øger den lokale kapacitet med hensigten om, at eleverne skal have mulighed for et højt specialiseret tilbud i nærområdet. Ad åre forventer man at indhente en varig besparelse gennem denne omlægning.

Vi kommer til at følge udviklingen tæt og vil gerne være med til at samarbejde om fornuftige løsninger.

Udfordringerne er til at få øje på. For hvordan vil man rent praktisk gennemføre rammebesparelserne på det specialiserede område samtidig med, at enhedstaksten udhuler almenområdet, og antallet af specialiserede pladser med tiden øges i Ballerup?

Modtagerklasser nedlægges

Det er med stor fortvivlelse, at vi kan konstatere, at modtagerklasserne på Hedegårdsskolen nedlægges.

Vi kender endnu ikke tidshorizonten, men kan se, at en del af besparelsen kommer i 2024 og den fulde besparelse slår igennem i 2025.

I vores sidste kredsblad kan du læse en længere artikel om udslusningen af de ukrainske skoleelever til Skovvejens Skole. Det er blandt andet grundet disse erfaringer, at vi i vores høringssvar var stærkt imod dette forslag, som ovenikøbet er en besparelse. Endnu engang rammes almenområdet med en meget kompliceret opgave, hvor ressourcerne ikke følger med.

Og endnu engang står vi med en udfordring om, at lærerne i modtagerklasserne på Hedegårdsskolen står med udsigt til forflyttelse - denne gang for alle. I næste kredsblad vil vi følge op på udslusningen af de ukrainske flygtninge til Skovvejens Skole, ridse lovgivningen op og undersøge vores handlemuligheder.



En stærk uddannelsesby?

I budgetaftalen går hovedparten af nye indsatser til en til forbedring af normeringerne i daginstitutioner og som noget nyt har pædagoger i daginstitutioner fået 1 times forberedelsestid om ugen.

Det er positivt, at man prioriterer midler til den tidlige indsats og forhåbentlig vil det afspejle sig i højere trivsel og færre sociale udfordringer, når børnene begynder i skole.

Når det er sagt, så er det meget begrænsede midler, der er afsat til skoleområdet. Her reduceres mere end, der investeres. Om det resulterer i en stærk uddannelsesby, som er overskriften for børne- og skoleområdet i budgetaftalen må tiden vise.



Det blev også besluttet

I 2024 gennemføres en årlig besparelse på 0,4 millioner kr. hvilket svarer til ca. 50.000 kr. pr skole, så det må siges at være en mindre besparelse, men endnu engang rammes almenområdet.

Hvis man lykkes med at nedbringe sygefraværet, så er den besparelse nok hentet, men med den øgede inklusionsopgave - nu med modtagerbørn direkte udsuset i klassen - øges risikoen for, at arbejdsmiljøet bliver endnu mere udfordret af høje følelsesmæssige krav i arbejdet med børn i vanskeligheder.

Herudover var der lagt op til en besparelse på 3 millioner kr. som fungerede som buffer til opståede muligheder, samt tværgående aktiviteter. Det er ikke besluttet, hvad der rammes, men Mini Skills og Edison består.

Små investeringer

Disse områder får alle tilført lidt ressourcer:

- Åben skole
- Alle 9. klasseelever skal i praktik
- Pulje til at invitere gæstelærere fra erhvervsskolerne
- Pulje til affaldsindsamling
- Skolebestyrelseskurser
- Elever, som undervisningsmiljørepræsentanter
- Afdækning af behov for efteruddannelse hos lærere mhp. at styrke kompetencerne til inklusion i almenområdet i budget 2025.

Du kan læse vores høringssvar ved at scanne denne QR-kode:



Kongres i Danmarks Lærerforening 2023

AF LINE STENDORF

Den 19. september kl. 11 åbnede Danmarks Lærerforenings ordinære kongres i Tivoli Congress Center i København. Her mødtes knap 300 delegerede fra foreningens lokalkredse i hele landet plus Grønland og Sydslesvig. Kongressen varede i tre dage. Emnerne på årets kongres var bl.a. formand Gordon Ørskov Madsens beretning. Formanden var også på valg, men der var ikke nogen modkandidater. Derimod blev der kampvalg om næstformandsposten, hvor formanden for undervisningsudvalget Regitze Flannov og formand for Silkeborg Lærerforening Niels Jørgen Jensen begge stillede op til posten som afløser for Dorte Lange. På dagsordenen stod også diskussion af lærerforeningens strategiske målsætninger for de kommende år, foreningens økonomi, herunder stigning i kontingentet.



Formandens mundtlige beretning

Kongressen startede med formandens mundtlige beretning, og her var der fokus på kommunernes blødende økonomi, og formanden lagde ikke skjul på, at han var vred, da han gik på talerstolen. Herfra kom han med forskellige eksempler på spareforslag ude i kommunerne. Derefter fik han nævnt, at der næste år er afsat sølle 35 millioner til folkeskolen på finansloven! Det er cirka 70 kroner per elev, og samtidig vil regeringen give skattelettelser for milliarder. Det mener formanden var dybt uansvarligt. Da man ude i kommunerne står med milliardstore regninger til inflation, demografi og specialområder, der bare vokser. Gordon peger på, at politikerne kaster bolden frem og tilbage, og taberen bliver folkeskolen. Og med den fremtidens generationer. Fremtidens samfund! Opgaven er derfor lige nu at få politikerne til at forstå, at folkeskoledrift ikke bare er udgifter, men en vigtig investering i fremtiden.

Det arbejder Lærerforeningen centralt - og ikke mindst lokalt for! Der var derfor ros fra talerstolen til de lokale lærerkredses.

En god bid af formandens beretning handlede også om lærere, der forlader jobbet - og hvad der skal til for at stoppe den udvikling. Foruden arbejdet med at give den nye læreruddannelse luft under vingerne og DLF's kamp for landsdækkende lærerstartsordninger fremhævede Gordon Ørskov Madsen også muligheden for at specialisere sig og udvikle sig undervejs i lærerlivet.

Hvis du vil se formandens mundtlige beretning, så kan du finde den ved at scanne denne QR kode:



Resolution

Kongressen fik i år også sendt en resolution afsted til Christiansborg. De voldsomme og ødelæggende kommunale besparelser i folkeskolen skal stoppes. Det var hovedbudskabet i det brev, som kongressens knap 300 delegerede blev enige om at sende direkte til folketingspolitikere på Christiansborg. "På skoleområdet er der i 2023 budgetteret med 860 millioner kroner mindre end de reelle udgifter i 2022. På den baggrund virker de 35 millioner, der er afsat på næste års finanslov, nærmest som en hån", står der blandt andet i det fælles opråb.

Stinusprisen

På den mere positive side, så fik Ultrant Danmark Lærerforenings hædersbevis, Stinusprisen, der traditionen tro blev uddelt på kongressen til en modtager, der har bidraget positivt til folkeskolens udvikling.



Gæstetalere

Årets kongres bød også på tre gæstetalere, og den første var KL-formand Martin Damm. Hans budskab fra talerstolen var, at hvis lærerne skal lykkes med deres opgave, så kræver det et opgør med detailstyring af skolen, bedre rammer til lærerne - og samarbejde. Selvom Martin Damm strejfede emner som lærernes arbejdstidsaftale A20, de kommende overenskomstforhandlinger, trepartsforhandlinger om lønløft til udvalgte grupper, der nok kan byde på udfordringer, så var det samarbejdet med Lærerforeningen, der var budskabet. Netop samarbejdet mellem DLF og KL er en væsentlig faktor i at skabe en god skole, dette var Gordon og Martin Damm meget enige i. Gordon pegede også på, at KL og DLF stadig har et stort arbejde med at realisere arbejdstidsaftalen A20, og at organisationerne skal stå sammen om at sikre en fornuftig økonomi.

Næste gæstetaler var den tidligere socialdemokratiske statsminister Poul Nyrup Rasmussen. Han brugte blandt andet tiden til at rose lærerne og landets folkeskoler. Fra talerstolen sagde han, at den danske folkeskole er den mest enestående favnende opfindelse, der nogensinde er gjort i Danmarks historie - og også Europas. Folkeskolen er det eneste sted, hvor man kan samle alle dem op, som ikke passer ind. Poul Nyrup Rasmussen er stifter af organisationen Headspace, der hjælper unge i mistrivsel. Gennem det arbejde oplever han desværre, at der er kommet mindre tid til at sætte tempoet ned og møde de unge i øjenhøjde ude på skolerne, fortalte han kongressen.

Børne- og undervisningsminister Mattias Tesfaye besøgte kongressen på andendagen. Her fortalte han, at han senere på året vil fremlægge et "kvalitetsprogram" med en række ændringsforslag til folkeskolen. Planen vil blandt andet indeholde en omskrivning af Fælles Mål, og der vil være forslag til, hvordan skolen kan gøres mere praksisfaglig.



Foreningens strategiske målsætninger

- Der skal investeres i folkeskolen, så folkeskolen kan leve op til sit formål for alle elever og være en samfundsbærende institution.
- Alle læreransatte i folkeskolen skal have en læreruddannelse og være fagligt opdaterede til gavn for lærerprofessionen, eleverne og samfundet.
- Undervisningen i folkeskolen skal danne og uddanne eleverne til livsduelige mennesker og aktive medborgere i et demokratisk samfund.
- Rammerne for medlemmernes arbejdsliv skal forbedres gennem nuværende og kommende aftaler og lovgivning, så medlemmerne har overskud i hverdagen og kan lykkes med deres opgave.
- Og så skal Danmarks Lærerforening være en attraktiv fagforening og et stærkt professionsfagligt fællesskab, hvor nuværende og kommende generationer af medlemmer oplever en høj værdi af medlemskab.

Det er, i kort form, de fem strategiske mål, som Danmarks Lærerforening skal stile efter til og med år 2027. Hvis man ikke synes, det lyder som et stort kursskifte, har man ret. Hovedstyrelsen, som har formuleret målsætningerne efter en proces, hvor store dele af organisationen er blevet hørt, kalder selv målsætningerne en videreførelse af DLF's vision, mission og værdier.

Thomas Agerskov, formand for Gladsaxe Lærerforening, havde formuleret sit eget alternative forslag til strategiske målsætninger for DLF, da han mente, at det kunne stå lidt tydeligere, særligt, at Danmarks Lærerforening vil arbejde for at de nationale test bliver afskaffet og for færre afgangsprøver og karakterer i folkeskolen. Derudover ville han gerne have med, at man skal arbejde for, at selvom arbejdstidsaftalen A20 er ok for nu, så er den det ikke på længere sigt. Det gav en god debat på kongressen, og på den baggrund justerede Hovedstyrelsen målformuleringerne, og det blev skrevet ind i et underpunkt, at DLF vil arbejde for at udvikle og styrke en meningsfuld evalueringspraksis med fokus på elevernes alsidige udvikling som erstatning for den nuværende testkultur i folkeskolen, herunder de nationale test. Hovedstyrelsens reviderede forslag blev vedtaget med stort flertal. 222 ud af 282 delegerede stemte for.

OK24 krav

I år var OK24 et af de helt store punkter på kongressen, og et af kravene handler om kompetenceudvikling. En form for ret til efteruddannelse som overenskomstkrav har mange gange før været diskuteret i Lærerforeningen, men et flertal har hver gang ment, at det ikke var noget, man skulle bruge overenskomsten til.

Opmærksomhedspunkterne er, at der skal afsættes arbejdstid, at der skal vikardækning på, og at lærerne skal have indflydelse på, hvad det er for en kompetenceudvikling, som de får. Men Hovedstyrelsen opstillede krav blev stemt igennem på kongressen.

Her ses en liste med DLF's andre OK-krav

- Generelle lønstigninger og midler til forhandlinger af særlige lønforbedringer for DLF-medlemmer, for eksempel anciennitetsforløb. Desuden lønforbedringer til medlemmer på statslig overenskomst, der gennemsnitligt har en lavere løn end kommunale medlemmer.
- Forbedrede rettigheder for seniorer.
- Tilpasning af barselsaftalerne til ny lovgivning og forbedrede vilkår ved børns sygdom.
- Kompetenceudvikling på aftalte vilkår.
- Forbedringer for tillidsrepræsentanter og arbejdsmiljørepræsentanter for at understøtte mulighederne for at varetage hvervenerne bedst muligt.
- Fornyelse af praktikaftalen.
- Lærerstartsordninger, der giver rettigheder for nyuddannede lærere og en god start på lærerlivet.
- Forbedringer i forbindelse med afskedigelser.
- Fælles projekter med arbejdsgiverne er et middel til at begynde på nogle større nye dagsordener. Foreningen stiller krav om periodeprojekter, der blandt andet omhandler styrket samarbejde i den lokale aftalemodel og udvikling af overenskomsterne, så de understøtter de forskellige faser af medlemmernes liv.

Der stilles også krav om et periodeprojekt, der omhandler fortsat realisering af arbejdstidsaftalerne med fokus på blandt andet opgaveoversigter for at skabe overblik over arbejdstiden og prioriteringen af opgaverne og forbedre lærernes reelle muligheder for forberedelse.

DLF's overenskomstkrav oversendes nu til Lærernes Centralorganisation, hvor de koordineres med de andre medlemsorganisationer.



Hovedstyrelsens honorarer

Den politiske ledelse i Danmarks Lærerforening vil fremover ikke selv modtage honorarer for eksterne bestyrelsesposter. Til gengæld stiger lønnen fra Lærerforeningen. Forslaget, der er stillet af lærerkredsen i Høje-Taastrup, blev vedtaget med stort flertal. 224 stemte for, imens 49 stemte imod. 10 undlod at stemme. Hovedstyrelsen havde selv stillet et forslag om et loft på honorarerne, men vi stemte først om kreds 16 forslag, der blev vedtaget og derfor kom Hovedstyrelsens eget forslag ikke i spil.

Samlet indbringer ændringen over en halv million kroner ekstra hvert år til Danmarks Lærerforening. Det betyder, at formandens løn hæves med knap 300.000 kroner om året. Næstformandens løn hæves med 94.000 kroner. For forretningsudvalgets medlemmer er tallet omkring 30.000 kroner, imens andre hovedstyrelsesmedlemmer får mellem 13.000 og 15.000 kroner mere om året. Til gengæld skal alle eksterne honorarer, som formand, næstformand, forretningsudvalg og hovedstyrelsesmedlemmer modtager som følge af andre hverv, f.eks. bestyrelsesposter, tilfalde Danmarks Lærerforening.

Det gør man, da der ønskes at gøre aflønningen fuldstændig transparent og let gennemskuelig for alle, samt at gøre op med de lønforskelle, som følger af de honorargivende poster.

Særlig Fond

Hovedstyrelsen i Danmarks Lærerforening kan fra næste år overføre penge fra foreningens konfliktkasse, Særlig Fond, til hovedkassen, der finansierer foreningens daglige drift. 281 stemte for forslaget, mens kun én enkelt stemte imod og én stemte blankt.

Vedtagelsen giver kort fortalt Hovedstyrelsen mulighed for årligt at overføre op til 20 procent af det overskud, som konfliktkassen hvert år genererer i form af renter mv af investeringerne.

En overførsel på 20 procent af det årlige overskud forventes at kunne bidrage med omkring 11 til 15 millioner til hovedkassen om året. Gordon Ørskov Madsen var på talerstolen, hvor han fortalte, hvordan lærerforeningen over årene har plukket af alle de lavthængende frugter i forhold til at sikre en sund økonomi, men at tiden nu var inde til at tage andre metoder i brug.

Det var kun skolelederne, der var imod forslaget. Claus Hjortdal stemte principielt imod, fordi han ikke tror, at nogle af pengene havner i skoleledernes kasse.



Til næste år stiger dit kontingent

Fra næste år skal man som medlem af Danmarks Lærerforening betale seks kroner mere i månedligt kontingent til fagforeningen centralt. Det blev vedtaget om torsdagen på kongressen. 269 ud af 286 stemte for forslaget, der var stillet af Hovedstyrelsen.

Baggrunden er, at Danmarks Lærerforening i de kommende år kan se frem til øgede udgifter til driften af foreningen på grund af blandt andet et fald i børne- og dermed lærerantallet samt i særdeleshed den generelle pris- og lønudvikling.

For pensionister, lærere på Grønland og lærerstuderende lyder stigningen kun på 2 kroner i både 2024 og 2025.

Kontingentstigningen er en del af Hovedstyrelsens samlede plan for at sikre lærerforeningens økonomi de kommende år.



Næstformandsvalg

Niels Jørgen Jensen er ny næstformand i Danmarks Lærerforening. Efter et tæt valg på kongressen blev Niels Jørgen Jensen den nye næstformand efter Dorte Lange. Den nu tidligere formand for Silkeborg Lærerforening vandt med stemmetallet 152 mod 135 over Regitze Flannov, der er formand for undervisningsudvalget i DLF.

Som tidligere nævnt var formanden for Danmarks Lærerforening også på valg, men der var ingen modkandidater. Gordon Ørskov Madsen var derfor sikker på genvalg. Men da han stod på talerstolen og blev hyldet, blev han alligevel lidt overvældet over situationen.



Farvel til den tidligere næstformand

Tilslut på årets kongres blev der sagt et tak og et farvel til Dorte Lange, der efter mange år i Danmarks lærerforening takker af. Gordon Ørskov Madsen gennemgik hendes karriere i Lærerforeningen, hvor hun blev valgt til Hovedstyrelsen i 2008 og blev formand for det, der dengang hed skole- og uddannelsespolitisk udvalg. Det hele sluttede med stående applaus fra kongressen.

Ugentlige projektdage på Skovlunde Skole

AF KIM AMELUNG RASMUSSEN, TRINE TAYLOR OG VIBE LARSEN

På Skovlunde Skole har vi for tredje år i træk projektdage hver torsdag. Vi kalder det PILOT-torsdage - P for projektarbejde, I for innovation, L for læring, O for outdoor og T for tværfagligt. PILOT-torsdagene opstod i forlængelse af de erfaringer, som vi gjorde os under Corona, hvor særligt den første periode med nødundervisning bragte noget vigtigt med sig. Både lærere, elever og forældre oplevede, at der var mere tid til fordybelse og eksperimenterende undervisningsformer. Samtidig resulterede færre krav til de faglige mål i en masse kreative måder at tænke undervisning på. Desuden oplevede vi, at mange af de børn, som ofte har svært ved at være i skolens rammer, pludselig godt kunne fungere. Børnene var simpelthen glade for at gå i skole. På den baggrund gik ledelsen i gang med at undersøge, hvad der rent faktisk kunne lade sig gøre indenfor lovens rammer, og det endte med PILOT-torsdagene.

Eleverne har 6 lektioner, mens lærerne i gennemsnit har 5 lektioner pr. torsdag og pædagogerne 12 torsdage med 6 lektioner. Det giver mulighed for dobbeltbemanning i en del af timerne.

På hver årgang er det forskellige fag, der leverer timer til PILOT-torsdagen, og det er både de kreative fag som fx billedkunst og musik og de mere traditionelt boglige fag som dansk og matematik. På PILOT-torsdagene er der god tid til at fordybe sig i projekter, og fælles for projekterne er, at vi forsøger at arbejde med et output, som på en eller anden måde beriger en modtager. Vi inddrager praksisfaglighed og bevægelse, og vi udnytter, at der er god tid og ressourcer til at komme ud af huset. Sidst men ikke mindst er elevinddragelse også et nøgleord, når vi planlægger PILOT-torsdagene.

I indskolingen er der blevet lavet et lokalt Dinosaurmuseum, hvor eleverne selv var med til at bestemme, hvad et godt museum indeholder, og der er blevet lavet flyvemaskiner i sløjd. På mellemtrinnet har en årgang haft et filmprojekt med en venskabsårgang i Lund og mens en anden har haft et legepladsprojekt, hvor eleverne forsøgte at forbedre skolens legepladser. I udskolingen har en årgang lavet OL for en børnehave, mens en anden har arbejdet med "flyt hjemmefra"-projekt. Generelt er lærere og elever glade for PILOT-torsdagene, og den mulighed det giver for at tænke anderledes og planlægge ekskursioner uden, at det går ud over andre klasser eller fag.

Men selvom PILOT-torsdagene overvejende opfattes positivt, kan det også være nogle hårde dage. Hårdt for nogle elever, fordi strukturen ind imellem er noget løsere end til daglig, og fordi man på nogle årgange arbejder tæt sammen og blander børnene. Og hårdt for lærerne fordi man gerne vil lave nogle gode, sjove og kreative projektdage, der som bekendt er forberedelsestunge, og fordi man - på trods af intentionen om en god bemanning - nogle gange står alene med en klasse i alle seks lektioner.

Dette er især i de klasser, hvor begge hovedlærere også har forpligtigelser i andre klasser, at det kan være svært at få enderne til at mødes. Samtidig oplever nogle - særligt udskolingslærere - at det er en udfordring, hvis man har timefattige fag, der leverer timer til PILOT-torsdagen. Det stiller naturligvis krav til lærerne om, at inddrage de fag på nogle af projektdagene.

Vi fortsætter helt sikkert med PILOT-torsdagene, men vi er ikke sikre på, at vi har fundet den endelige form endnu, så der evalueres og justeres løbende.





AUGUST-OKTOBER 2023

BAGSIDEN

Årets arrangementer i BLF

Sæt X



LØRDAG DEN 4. TIL SØNDAG DEN 5.
NOVEMBER
MEDLEMSWEEKEND PÅ HOTEL
SINATUR
FREDERIKSDAL.
FAGLIGE OPLÆG, DEBATTER OG
FEST.

FREDAG DEN 8. MARTS KL. 15.30
GENERALFORSAMLING I
BALLERUP LÆRERFORENING.
GENERALFORSAMLINGEN
AFHOLDES I BALTOPPEN.
KAGEBORD FRA KL. 14.30.



Kan du gætte vores rebus? Send svaret til 021@dlf.org, og vind noget lækkert til dit årgangsteam! Vi trækker lod blandt alle rigtige svar d.6/11.



-n



h+ -dr+r



-b



f+ -b-l+r



r+ -p-e



-s-e



g+ -n-e



-s+f



-ligh års+



-m+r

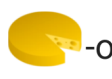
-ie



h+ -b



-æ-l+n



-o



-m l+



-kas+n