



NOV-DEC 2023

KREDSNYT

Nr. 2



INDHOLD

Der har aldrig været så få lærere i Ballerup Side 1

Medlemsweekend Side 3

Lærernes retssikkerhed Side 4

Modtagerklasser Side 5

Ny lokalaf tale på Michaelskolen Side 6

Røgfri arbejdstid Side 7

Anne Vang stopper Side 8

Hovedstyrelsesvalg Side 9

Julegavehumør Side 9

Bagsiden Side 10



Der har aldrig været så få lærere i Ballerup

AF KASPER ROSENBERG MORTENSEN

Imens byggeriet i Ballerup og Skovlunde skyder op i et omfang, der ikke er set siden 1960'erne, så kan vi endnu ikke se det i antallet af lærerstilling på vores folkeskoler.

Tværtimod ser det ud til, at vi på trods af nogenlunde stabilt elevtal er 35 færre lærere end for to år siden. Der er det samme antal ledere og lidt flere pædagoger. Som altid er den slags tal forbundet med en vis usikkerhed, men det er efter vores vurdering, de mest valide.

35 færre lærere til samme antal elever betyder selvfølgelig noget. Stik mod kommunalpolitikernes intention, er vi færre hænder til at løfte den mere og mere omfattende inklusionsopgave. Mulighederne for co-teaching, holddeling og ressourcetimer i klassen begrænses og den enkelte lærer står med flere elever alene.

Alt sammen forringer mulighederne for at levere en undervisning med høj kvalitet.

Skolestruktur og ledelse

Som man kan se af tabellen til højre, så er det udelukkende lærerkræfterne, det går udover, når skolerne fattes penge. Grundene hertil er, at der bred politisk opbakning om en skolestruktur, hvis primære formål var og er "ledelse tæt på" med henblik på faglig sparring og udvikling.

Efter vores vurdering, har man bevæget sig længere og længere væk fra denne målsætning. Hovedgrunden er, at ledelsen også bruger mere tid på inklusionsopgaven til netværksmøder mm., men også at den ganske omfattende lederuddannelse og de mange møder trækker tid fra ledelsens kerneopgave, der er at støtte op om lærernes undervisning, så de lykkes bedst muligt med elevernes læring, trivsel og udvikling.

Denne udvikling skal vendes. Vi kan ikke leve med en skolestruktur, hvor konsekvensen er, at skolens vigtigste medarbejdere - lærerne - ryger som de første og ledelsen er sikret, når skolerne skal spare lønkroner. Hvis valget står mellem færre ledere eller lærere, vil vi til enhver tid pege på, at ledere bedre kan undværes.

Lærere og pædagoger

På generalforsamlingen i 2022 vedtog vi en resolution med titlen "En kortere skoledag bør føre til flere tolærertimer". Her skrev vi:

"I løbet af de sidste 10 år er vi blevet 91 færre lærere og 94 flere pædagoger i skolen. Den udvikling er simpelthen for skæv. Med to lærere har vi øgede muligheder for at undervisningsdifferentiere, lave faglig holddeling, co-teache og arbejde sammen på tværs af klasser og fag. Det vil uden tvivl skabe et fundament, hvor de øgede muligheder for at variere skoledagen vil føre til mere kreativ undervisning og øget faglighed og trivsel blandt eleverne.

Ydermere har det i alle årene været en udfordring at mødes og planlægge undervisningen, når lærere skulle samarbejde med pædagoger. Den udfordring har vi ikke, når det er lærere, der forbereder og evaluerer undervisningen sammen. Vi siger ikke, at alle pædagoger skal ud af folkeskolen, men blot, at pendulet har svunget for langt ud og bør nærme sig en mere naturlig balance, hvor hovedfokus er på lærernes muligheder for at bedrive god undervisning til glæde for elevernes læring, udvikling og trivsel."

Her ca. halvandet år efter er situationen kun forværret. Hovedårsagen er skolernes økonomi, hvor en pædagogstilling er 25% billigere end en lærerstilling. De større udfordringer med børnenes skolevægring og mistrivsel betyder sandsynligvis, at man møder de sårbare børn med færre faglige krav, hvilket åbner for det "næsten naturlige" valg, at når den primære udfordring er at få barnet i trivsel, så er en pædagog ikke bare ligeså god som en lærer, men også billigere.

Man glemmer blot, at skolen har en forpligtigelse til at leve op til undervisningsforpligtigelsen og undervisning er og bliver lærerarbejde. Det skal vi huske, når der ansættes medarbejdere i mellemformer og gruppeordninger. For man kan ofte høre argumentationen om, at børnene er så udfordrede, at det er ligegyldigt, om det er en lærer eller pædagog. Heldigvis siger lovgivningen det modsatte. Arbejder man med specialiserede udfordringer, så gælder det dobbelte uddannelseskraft, hvilket oversat til almindeligt dansk betyder, at man udover at være lærer også skal have specialfaglige kompetencer.

Vi har brug for, at I på skolerne igen og igen gentager fordelene ved at arbejde sammen med lærere. Forskningen understøtter det og selvom lovgivningen er på vores side, så er der desværre ingen garantier for, at skolerne efterlever den.

August	2021	2022	2023
Elevtal	4837	4860	4795*
Lærere	565	544	530
Ledere	43	40	42
Pædagoger	228	227	233**

*Elevtallene trækkes i januar og er fra Ballerup Kommune. Tallet for 2023 er Ballerup Kommunes estimat.

**Øvrige tal er trukket fra krl.dk



Tak for en fremragende medlemsweekend!

AF ALLAN WITSOLT NIELSEN

Endelig var det tid igen. Weekenden som mange med længsel havde ventet, Ballerup Lærerforenings Medlemsweekend.

Datoen var 4. -5. november og stedet var traditionen tro Sinatur Hotel, Frederiksdal, et dejligt sted klædt i efterårets farver lige ned til Mølleåen.

Aldrig har vi været så mange afsted på en medlemsweekend. Der var 145 tilmeldte og for at det kunne lykkes, måtte flere rykke sammen på værelserne. Tak for det! Efter ankomst og kaffe lørdag kl. 8.30 gik vi i gang med weekendens program.

Først OK23 v/ Morten Refskov, tidligere formand for Ballerup Lærerforening, medlem af Hovedstyrelsen og nuværende formand for overenskomstudvalget i DLF. Som altid leverede Morten et oplæg med stor indsigt, mange slides og komplicerede sammenhænge. Han evner, at levere det komplekse, så man altid går lidt klogere hjem.

Dernæst oplæg fra Ballerup Lærerforening v/ Vibe Larsen og Kasper Mortensen og efterfølgende gruppedrøftelser matrikelvis om aktuelle emner, som vi selvfølgelig følger op på i Styrelsen.

Sidst på eftermiddagen var det tid til Pædagogisk værtskab og uro i skolen v/Rasmus Alenkær. Et oplæg, der i den grad satte fingeren på de udfordringer, som vi står med hver dag i klasserne. Det blev fremført med vid og humor og bogsalget bagefter afspejlede dette.

Dagen blev rundet af med middag, socialt samvær, billard og dans til liveband.

Efter morgenmad søndag var det tid til Kommunikation – med humoren som forløser v/ Karen- Marie Lillelund. Sjældent har vi grint så meget.

En skøn afslutning på en rigtig dejlig weekend, hvor vi fik diskuteret med vores kolleger, fik pædagogisk viden og redskaber, men først og fremmest nød hinandens selskab.



ino Bulling



Kilde: at der var blevet klaget over en episode med en elev før påske, før hun modtog brev i sin e-boks midt i påsk

...ara kom tilbage efter
...n bortvist: Jeg
...var bl



"I" siger skoleledernes formand, Claus Hjørtdal: "Hvis forældrene brokker sig tilstrækkeligt, så bøjer man sig".
© Rikke Skamper

formand: Vi fyrer
undgå forældre

Bag om beskyldningerne

Lærernes retssikkerhed

AF KASPER ROSENBERG MORTENSEN

stede jobbet for at føre

Det er desværre en landsdækkende tendens, at antallet af lærere, der bliver sanktioneret grundet forældreklager er i stigning. Det kan vi også mærke i Ballerup. Et gennemgående fællestræk er, at beskyldninger om vold mm. ikke i tilstrækkelig grad bliver undersøgt fra alle perspektiver. Alt for ofte skrider man til en ansættelsesretlig sanktion, som kan spænde fra påtale eller skriftlig advarsel til afskedigelse eller i værste tilfælde bortvisning, uden man overhovedet har hørt lærerens eller andres oplevelse af situationen inden den tjenstlige samtale.

Der kan være mange grunde til, at ledelsen reagerer så drastisk. En af grundene er, at der er en risiko for, at sådanne sager kan blive meget komplekse og langvarige. For i 2017 vedtog politikerne en ny lov, hvor alle skoler skulle have en antimobbestrategi med tilhørende handleplaner, samtidig blev der oprettet en klageinstans hos Dansk Center for Undervisningsmiljø for forældre og elever. Historikken har desværre vist, at lærernes retsstilling ved klager hertil er ikke-eksisterende, og skolerne bliver tvunget til at efterleve afgørelser herfra, som kræver omfattende ressourcer, de ikke har. Visse steder har det ført til en nærmest frygtssom tilgang til samarbejdet med forældre, hvor man for alt i verden ikke vil modtage alvorlige klager, der kan sætte det helt store maskineri i gang. Det siger selv, at med sådan en tilgang, så udvandes skolens ordensregler, pædagogik og faglighed.

Klageadgang for forældre og elever tager sig meget godt ud på papir, men det man har begået her, har nogle stærkt utilsigtede konsekvenser, som går udover skolers mulighed for at agere frit og lærernes retssikkerhed.

En anden forklaring på ledelsens drastiske ageren er, at jo længere væk man bevæger sig fra praksis, desto lettere er det, at have en frelst holdning om, at "her på skolen skælder vi aldrig ud", "Hvis et barn agerer uhensigtsmæssigt, så er det aldrig barnet, der er noget galt med", eller "Her på skolen rører de professionelle aldrig et barn".

I nutidens mangfoldige klasserum skal man som lærer nærmest være en relationel og faglig blæksprutte, der skal forholde sig til mange særlige behov og forudsætninger. Læreren skal allerhelst møde barnet lige dér, hvor det er, i øjenhøjde og med respekt - også for fællesskabet. Ofte kan man stå med en helt reel oplevelse af, at det med respekten for individ og fællesskab kun gælder den ene vej, at direkte provokationer og selv meget forstyrrende og grænseoverskridende adfærd skal rummes gennem low arousal pædagogik eller andre pædagogiske tiltag.

Danmarks Lærerforening har netop udsendt en række udkast til lokale politikker og retningslinjer, der i højere grad kan støtte op om lærernes retssikkerhed. Dem vil vi helt sikkert nærlæse og vurdere, hvordan vi kan bruge lokalt.

I mellemtiden er det vigtigt, at man på alle skoler har pædagogiske drøftelser om, hvor grænserne går: Hvornår må man hæve stemmen? Hvor går grænserne for berøring? Må man fx føre en elev ud af klassen? Og hvordan håndterer vi forældreklager på vores skole? Spørgsmålene er langt fra udtømmende, men vigtige at forholde sig til. For vi kan alle havne i en situation, som isoleret set kan virke uprofessionel.



Hullet i kommunekassen skal fyldes op - men med hvad?

Forvaltningen foreslår:

Omlægning af modtagerklasser til almenområdet

BUDGET 24-27



Nedlæggelse af modtagerklasser?

AF KASPER ROSENBERG MORTENSEN

I sidste udgave af kredsbladet skrev vi, at modtagerklasserne på Hedegårdsskolen nedlægges grundet de kommunale besparelser. Der er nu blevet sat spørgsmålstegn ved denne beslutning. Forvaltningen havde tydeligvis foretaget en konsekvensberegning af den udmeldte besparelse, og tolkede det derfor som en nedlæggelse, hvilket blev kommunikeret til os og Hedegårdsskolen, hvor modtagerklassernes lærere fik at vide, at de skulle nedlægges.

Vi drøftede efterfølgende denne beslutning med borgmesteren og formanden for Børne- og Skoleudvalget og de blev begge noget overraskede over, at deres besluttede besparelse fik denne konsekvens - for det var ikke intentionen.

Intentionen var derimod, at begrænse tiden for børnene i modtagerklasserne, da nogle af dem gik i modtagerklasse i op til to år. Loven giver dog et modtagerklassebarn ret til at blive i en modtagerklasse indtil de sproglige forudsætninger er gode nok til at, det kan lykkes med en udslusning til almenklasse og her går retten til to år. Nu er vi indkaldt til møder med forvaltningen, så vi kan finde en forhåbentlig god løsning. Vores udgangspunkt er, at uanset om barnet med de manglende sproglige forudsætninger begynder i modtagerklasser eller udsluses direkte i en

almenklasse, så skal loven overholdes. Du kan læse et udpluk fra loven i boksen til højre.

I vejledningen fra Undervisningsministeriet beskrives gentagne gange, at det konkrete undervisningstilbud skal skræddersys til den enkelte elev og dennes særlige udfordringer.

Ved modtagerbørn drejer det sig både om børn med krigstraumer og børn fra velstillede familier, der har fået opholdstilladelse og gode job i Ballerup. Der er ingen tvivl om, at det er et enormt komplekst arbejde, der kræver ekspertise indenfor dette felt. Det gælder hvad enten, det er i modtagerklasse eller direkte udslusning.

Vi er glade for, at være inviteret ind i nye drøftelser om modtagelse af elever i Ballerup, men er også kedede af, at modtagerklassens lærere endnu engang har oplevet en mildest talt uheldig proces, hvor de igen står i en situation, hvor de ikke ved, om de er købt eller solgt.

Lovgivning §§



- Efter **folkeskoleloven** har kommunalbestyrelsen pligt til at sikre, at der i fornødent omfang gives undervisning i dansk som andetsprog til tosprogede børn i folkeskolen, jf. folkeskolelovens § 5, stk. 6, 1. pkt., og § 19 i, stk. 2.
- Der er ikke noget til hinder for, at tosprogede elever, der modtager basisundervisning på særlige hold eller som enkeltmandsundervisning, inden for den samlede undervisningstid straks deltager i undervisningen i den almindelige klasse, hvor eleven er optaget, **i nogle ugentlige timer med den fornødne støtte i de fag eller dele af fag, hvor eleverne har mulighed for at få et meningsfyldt** udbytte af undervisningen. Det vil afhænge af en konkret vurdering, i hvilket omfang eleven kan deltage i den almindelige undervisning i klassen.
- Skolens leder er altid forpligtet til at give den enkelte tosprogede elev undervisning i dansk som andetsprog i det omfang, som elevens sprogstøttebehov tilsiger. Det vil derfor **ikke** være lovligt at give eleven færre timer til basisundervisning på særlige hold eller som enkeltmandsundervisning, end eleven har behov for.*





MICHAELSKOLEN

- EN RUDOLF STEINERSKOLE I BALLERUP PÅ GRÆNSEN TIL HERLEV
- I 2016 BLEV 11+12. KLASSETRIN GODKENDT VED LOV MED EKSAMENS- OG KARAKTERFRIHED
- I 2018 KOM STEINERSKOLERNE PÅ DLF'S OVERENSKOMST

Ny lokalaf tale på Michael skolen

AF KASPER ROSENBERG MORTENSEN

Efter et overordentligt dygtigt lobbyarbejde lykkedes det i 2016 steinerskolernes ungdomsuddannelse (11. og 12. klassetrin) at blive godkendt ved lov af Folketinget som en selvstændig hf-uddannelse med eksamens- og karakterfrihed.

I 2018 begyndte de første Steinerklasser under den nye lovgivning. Lovgivningens ændring betød også, at steinerskolerne ikke længere skulle organiseres gennem Frie Skoleres Lærerforening, men gennem Danmarks Lærerforening, da vi har forhandlingsretten til frie grundskoler med gymnasial overbygning.

Vi vidste ikke, at vi havde en steinerskole i Ballerup, men det har vi. Den hedder Michael Skolen og ligger nærmest på kommunegrænsen mellem Herlev og Ballerup.

Det har været et spændende møde med en meget anderledes skoletradition- og kultur, der nu er mundet ud i, at vi har indgået en lokalaf tale.

Vejen dertil har været lang, men også interessant og udfordrende. I modsætning til folkeskolen står steinerskolerne på et fast pædagogisk fundament, hvor pædagogiske forandringer sker meget langsomt, men også velovervejede i tråd med steinerpædagogikken.

Og nogle gange sker det, at hvis man ikke ændrer på det grundlæggende, så er man pludselig helt moderne og nytænkende, selvom man i virkeligheden ikke har foretaget de store forandringer. Lige netop det er faktisk sket for steinerskolerne.

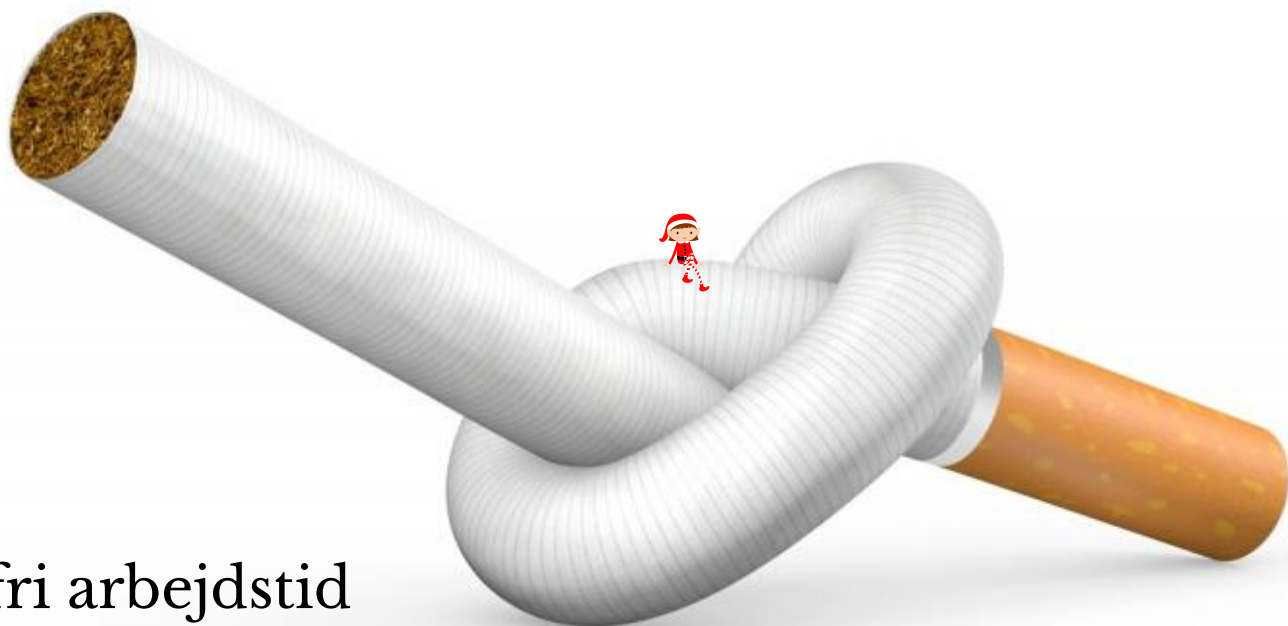
I folkeskolen er vi ved at skifte spor fra 10 år med læringsmålsstyring, effektmål, detailstyring og fokus på præstation og resultater til en mere helhedsorienteret tilgang, hvor bevægelsen går fra mange læringsmål til markant færre læringsformål i nye læreplaner og øget fokus på dannelse og håndens arbejde. Det sidste kunne næsten være skrevet af Rudolf Steiner selv.

For mens folkeskolen i den imaginære konkurrence med Kina øgede fokus på det boglige, deltog steinerskolerne ikke i den slags PISA-konkurrencer med bechmark mellem nationer.

I stedet fokuserede man på det man altid har gjort: Det hele menneske og sammenhængen mellem ånd, krop og sjæl. Jeg vil ikke komme ind på selve pædagogikken, men blot fremhæve nogle elementer, som vi kan lade os inspirere af:

- Særdeles flad medarbejderstruktur, hvor de fleste beslutninger tages i plenum.
- Klasselæreren har en ophøjet status og et stort ansvar for undervisning og trivsel.
- Få lærerprincippet gælder i udstrakt grad, da klasselæreren har langt de fleste timer.
- Projekt og temaarbejde er en integreret del af den daglige undervisning i de to første lektioner hver dag.
- Næsten al undervisning er analog
- Kreative fag som fx tegning, musik, håndværksfag og meget andet fylder en væsentlig del af fagpakken gennem hele skoleforløbet.
- Ingen karakterer, men fokus på feed back.

Vi er sikre på, at vi kan lære meget af vores nye medlemmer og ser frem til et fortsat godt samarbejde.



Røgfri arbejdstid

AF KASPER ROSENBERG MORTENSEN

Ingen kan være i tvivl om, at rygning er usundt og skadeligt for helbredet. Talrige undersøgelser dokumenterer dette og rygning bliver berettiget nævnt, som den største dræber.

Når det er sagt, så kan puritanismen kombineret med kommunens omsorg og bekymring for de ansattes sundhed virke påtaget og samtidig som en indgriben i den personlige frihed.

Det er uden tvivl en svær balance, men vi er jo ikke et sted, hvor læreren eller nogen andre for den sags skyld, ryger på arbejdspladsen.

Af og til hører man, at en medarbejder brokker sig over, at det er urimeligt, at rygerne har så mange pauser, men ærligt talt, er vi ikke nede under petitessegrænsen? Hvis man ikke passer sit arbejde, så er det selvfølgelig ikke i orden - uanset hvilken årsag der måtte være - og så er det ledelsens ansvar at handle.

Nu har ledelsen så fået en lidt større hammer, som man kan jage rygerne med. Det bliver dog gjort med omsorg og sundhed på sinde. Med den ene arm fyldt med kommunale rygestopkurser og den anden med hammeren, som selvfølgelig ikke falder første gang retningslinjen bliver overtrådt - men helt sikkert ved gentagne tilfælde. På den måde kan vi stå i en situation, hvor en ellers dygtig lærer, der i øvrigt passer sit arbejde, kan blive afskediget, hvis han ikke kan vente med at ryge en cigaret til, han har fri og er udenfor skolens område.

Men er de nye regler så lette at overholde?

Tja, det er i hvert fald gjort let for lederne at administrere. For røgfri arbejdstid betyder, at du ikke må ryge, dampe eller snuse i arbejdstiden – hverken på eller uden for matriklen.

Arbejdstid defineres som den tid, du er på arbejde og får løn eller oparbejder flekstimer. Det betyder fx, at hvis du har hjemmearbejde, så må du heller ikke ryge i hjemmet. Der vil nok ikke være nogen kontrol af dette, men hvis ikke det er indgribende i den personlige frihed i eget hjem, så ved jeg ikke, hvad det ellers kunne være. Jeg tror i vid udstrækning på det personlige ansvar og fornuft, og til dato har jeg ikke hørt om en lærer, der i virtuel undervisning sad hjemme foran computeren og røg.

Nu nærmer vi os julefrokosterne på skolerne og fremover vil det være sådan at skolen skal søge dispensation hos centerchefen, hvis man vil give tilladelse til, at der ryges uden for, mens der er fest inden for. Dette ekstra bureaukratisk benspænd gælder dog ikke i år, for røgfri arbejdstid træder først i kraft d. 1. april.

Nogle kunne måske foranlediges til at tro, at jeg var storryger, men tværtimod har jeg aldrig været ryger. Alligevel har jeg i arbejdet med denne retningslinje følt mig mere og mere kaldet til at varetage rygenes parti. Jeg tror, at det har været med til, at "røgfri arbejdstid" ikke blev endnu mere vidtgående, end det i forvejen er. Hvis I ikke allerede er blevet præsenteret for retningslinjen, så bliver I det helt sikkert i den nærmeste fremtid.





Fra intra.ballerup.dk

Anne Vang stopper som skoledirektør

AF KASPER ROSENBERG MORTENSEN

Vores skoledirektør gennem 8 år stopper pr. 1. januar 2024, da hun tiltræder som rektor KP, Københavns Professionshøjskole. Et imponerende jobskifte, der vidner om, at vi kan et og andet i Ballerup.

Vi har haft et godt samarbejde med Anne Vang, som især har sat sig for bordenden, når det har handlet om samarbejdet omkring børnene i vores kommune.

Seneste eksempel er samarbejdet omkring tilblivelsen af en ny Børne- og Ungepolitik, men hun har også været dybt involveret i FUR - fastholdelse, uddannelse og rekruttering.

Det vil uden tvivl være rigtig godt for Ballerups folkeskoler, hvis vi kan holde relationen varm til Anne Vang i hendes nye job, for der er ingen tvivl om, at vi kommer til at mangle endnu flere lærere i fremtiden. Hun kan gøre sit til at få flere til at vælge læreruddannelsen og vi kan, i et forhåbentligt godt fremtidigt samarbejde, gøre vores til, at studerende oplever Ballerup som et attraktivt skolevæsen. Et første skridt på vejen her er, at vi får landet en ny praktikaftale, der tager højde for, at læreruddannelsen og praktikken har forandret sig. Vi vil gerne sige tak for samarbejdet og ønske Anne god vind i hendes nye vigtige stilling.

Indtil der ansættes en ny skoledirektør - forventeligt 1. maj 2024, så vil kommunaldirektør, Eik Møller varetage arbejdsopgaverne indenfor børne- og skoleområdet. Den meget årvågne læser vil opdage, at den glade julemand herunder ligner kommunaldirektøren ganske meget.

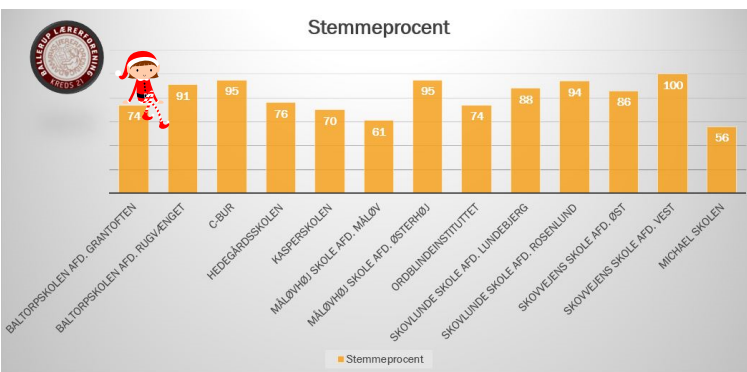
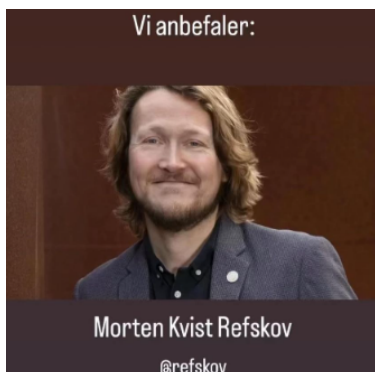
Han overraskede os til et møde forleden på rådhuset, hvor han kom forbi med lidt julegodter.

Den tilgang må han meget gerne tage med ind i vores videre samarbejde.

Det er ikke ukendt land for Eik Møller at være skoledirektør i Ballerup. Det var faktisk den stilling han varetog i en årrække inden, at han tiltrådte som kommunaldirektør, og vi ser frem til at genoptage vores gode samarbejde.

Jeg kommer i øvrigt til at sidde i ansættelsesudvalget, når der skal ansættes en ny skoledirektør. Det skal nok blive spændende.





Hovedstyrelsesvalg

AF KASPER ROSENBERG MORTENSEN

Efter et netop afsluttet hovedstyrelsesvalg, kan vi med stor tilfredshed konstatere, at begge vores kandidater fra Ballerup er genvalgt med en stor sikkerhedsmargen. Morten fik næstfleste stemmer i hele landet, kun overgået af Katrine Fylking, som er formand i Københavns Lærerforening.

Sannes genvalg er ikke mindre imponerende - især set i lyset af, at hun denne gang ikke var alene om at appellere til de mindre medlemsgrupper. Som noget helt specielt er der nu valgt tre hovedstyrelsesmedlemmer, der hver især kommer fra en mindre medlemsgruppe: Mads Lerche Møller, der er UU-vejleder, Marianne Gianinni, der er børnehaveklasseleder og Sanne fra PPR.

De mindre medlemsgruppers indflydelse har været et tema i årevis, men bedre repræsentation end denne kan vist ikke forventes.

Vores stemmeprocent i Ballerup er igen blandt de allerhøjeste i landet. Vi ligger med en stemmeprocent over 80%, hvilket giver os en flot 3. plads på landsplan. I den forbindelse skal der lyde en stor tak til alle jer medlemmer, der stemte og vores tillidsvalgte, der har haft den ganske komplicerede opgave at få så mange som muligt til at stemme til et valg, der på mange måder kan virke fjernt fra lærernes hverdag.

Internt i foreningen evaluerer vi selvfølgelig valget og vil uden tvivl drøfte, hvordan vi kan gøre hovedstyrelsesvalg mere nærværende og relevant for jer medlemmer. En af hovedårsagerne til, at det kan opleves som mindre relevant er nok, at samtlige kandidater i hovedtrækkene er enige på langt de fleste områder. Det er både foreningens styrke, men også en demokratisk udfordring, når det kommer til valghandling, for her kommer det til at handle mere om, hvor man kommer fra og om hvem, man er som kandidat.

Men uanset hvad, så ønsker vi begge vores lokale kandidater et stort tillykke med genvalget!



Julegavehumør

AF KASPER ROSENBERG MORTENSEN

Mange blev overraskede, da alle ansatte i Ballerup modtog en julegave fra kommunen, der var væsentligt større end, hvad vi er vant til.

Det er vores kommunalpolitikere, som vi skal sige tak til. For da man med sidste budgetopfølgning opdagede, at kommunen havde flere penge, end man havde budgetteret med, så blev der åbnet op for, at vi alle kunne få en pæn julegave. Vi vil gerne anerkende, at vi har en kommune, som på denne måde vælger at takke medarbejderne for deres store indsats.

Vi har hørt kritiske stemmer, der spørger hvordan det kan være, at vi har råd til store fester og gaver, når vi mangler hænder ude i klasserne. Det er et helt rimeligt spørgsmål, men for lige at få sat tingene i perspektiv, så er denne julegave en meget lille udgift i en kommune af Ballerups størrelse. Det fjerner dog ikke det grundlæggende problem, der netop handler om, at vi fx godt kunne bruge flere lærere i klasserne.

I Ballerup Lærerforening vil vi også gerne anerkende jer alle for jeres store indsats. Vi kan ikke svinge os op til gaver i samme prisklasse, men vi håber, at I medlemmer kan bruge gaven til at varme jer i den kolde tid, og vi ønsker jer alle en god jul og et godt nytår.



BAGSIDEN



NR. 2



Kredsstyrelsen

Vibe Larsen - Næstformand

Line Stendorf - TR Baltorpskolen afd.
Rugvænget

Heidi Kjærbye - TR Skovvejens Skole af. Vest

Kim Amelung Rasmussen - TR Skovlundeskole
afd. Rosenlund

Thomas Kragh - TR Hedegårdsskolen

Anne Olsen - TR Måløvhøj afd. Østerhøj

Bjarke Steffensen Holm - TR Kasperskolen

Kasper Rosenberg Mortensen - Formand

Rikke Hykkelbjerg - Kasserer Måløvhøj afd.
Måløv

Trine Taylor - TR Skovlunde Skole afd.
Lundebjerg

Sandra Wind-Hansen - TR Måløvhøj Skole afd.
Måløv

Pia Salling - FAMR (fælles arb. Miljø.)

Allan W. Rasmussen - TR Skovvejen afd. Øst

Lasse Colding - TR Baltorpskolen afd.
Grantofte

Maja Lindgreen - TR Ordblindelinstitutet

Susanne Weisbjerg Vilstrup - TR PPR
(Hovedstyrelsesmedlem)*

*Fraværende (til Hovedstyrelsesmøde)

Julekonkurrence

Hvis du kan finde alle de små
kredsnisser i bladet, kan du vinde en
ekstra julegave! Send det rigtige antal til
021@dlf.org

God jul og god jagt!

